

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.Стегаловка

Долгоруковского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с.Стегаловка

протокол от 12.04. 2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Стегаловка

А.А. Уразов

Приказ от 12.04.2023 № 25

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области
Руководитель	А.А.У.
Адрес организации	399500, Липецкая область, Долгоруковский район, с.Стегаловка, ул. Школьная, д.5
Телефон, факс	8 47468 23535; 8 47468 23536
Адрес электронной почты	stegschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Долгоруковского муниципального района
Дата создания	Муниципальное образовательное учреждение зарегистрировано постановлением Главы администрации Долгоруковского района 29 сентября 1992 г. №283
Лицензия	От 13.02.2013, № Л035-01274-48/00219271
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2015 № 072, серия 48АО1 № 0000267

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Стегаловка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 1 и 2, б.3), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство обучающихся проживает в с.Стегаловка и с.Стрелец: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих населенных пунктах, из которых осуществляется подвоз.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы;
- план работы школы на год;
- план внутренней системы оценки качества образования;
- план реализации воспитательной работы школы;
- план работы библиотеки;
- план работы психолого-педагогической службы;
- план работы ГДО.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

В течение 2023 года все органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками органов управления образования муниципального и регионального уровней. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	101
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	82
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 274 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- - адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- - адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Вариант 6.3. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ с.Стегаловка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ с.Стегаловка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ с.Стегаловка приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ с.Стегаловка внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три практикума для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ с.Стегаловка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ с.Стегаловка выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ с.Стегаловка обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 85 процентов;
 - родителей – 68 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2023 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- уровень ООО – 0 обучающихся;
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классе, где учится ребенок с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль обучения в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Учебный план 10-11 классов полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии (11 обучающихся), истории и обществознания (4 обучающихся).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с нарушением интеллекта – 8 (3%), из них - 2 (1%) – с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программы воспитания на 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых форм в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

- их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание,
2. патриотическое воспитание,
3. духовно-нравственное воспитание,
4. эстетическое воспитание,
5. физическое воспитание,
6. трудовое воспитание,
7. экологическое воспитание,
8. ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии и исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 11 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Работа с портфолио;
- Индивидуальные беседы с родителями;

- Родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 13%, в связи открытием на базе школы

дополнительные места в дополнительном образовании – в области физкультурно-спортивных направлений.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику- каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования –театрального и музыкального профилей. Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб «Олимп», который является одним из основных направлений развития спортивно- оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Стегаловка организовано через работу объединений дополнительного образования «Точка роста», «Весёлые нотки», «Театральный кружок», «Домоводство», «Шахматы», «Лазертаг», «Школьный музей», «Социальное проектирование»

Школьный спортивный клуб «Олимп» спортивно-оздоровительной направленности–

«Спортивные игры», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол».

64% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов их основной нагрузки в школе.)

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов, поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово,

фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- ✓ День знаний
- ✓ День самоуправления
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние торжества
- ✓ соревнования «Ану-капарни»
- ✓ 8 марта
- ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ Школьный конкурс «Правнуки Победы говорят...»
- ✓ Последний звонок
- ✓ Торжественное вручение аттестатов.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- Мероприятий проведено на 17%, больше, чем в прошлом году этого же периода.

Качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля). В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, 5 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком

школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

-обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

-приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

-уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

-Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

-Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завуча, соц.педагога психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

-Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

-Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ с.Стегаловка введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ с.Стегаловка для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе С.О.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог В.Ж.Е.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является учитель математики П. М.С.;

-выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;

-дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

-Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
 - экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
 - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Липецкой области.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1- 11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты

становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых»

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

-Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует школьный музей, который сегодня

является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея–военно-исторический.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 15 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Рекомендации:

Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины–в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОрия».

Вывод:

Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся

проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Функционируют 22 класс-комплект (11 класс-комплект – базовая школа, 11 - филиал в с. Стрелец), в которых на конец 2023 года обучалось 274 обучающихся (базовая школа – 188 обучающихся, филиал в с. Стрелец – 86 обучающихся). Также в школе функционируют 2 группы продленного дня в базовой школе и в филиале одна группа. Всего работают 3 группы дошкольного образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	266
	– начальная школа	103

	– основная школа	135
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Выбытие в течение учебного года (школа)	11
4	Количество учащихся, прибывших в ОО в течение учебного года	13
5	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
6	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1
7	Количество учащихся, награжденных Похвальным листом	14
8	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	13
9	Количество обучающихся по АООП	8

Динамика численности воспитанников ГДО

учебный год	Количество воспитанников	
	ГДО с. Стегаловка	ГДО с. Стрелец
2020-21 год	42	10
2021-22 год	40	11
2022-23 год	40	8

Динамика численности учащихся за 3 года МБОУ СОШ с. Стегаловка

учебный год	Количество учащихся			всего учащихся	средняя наполняемость классов
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2020-2021 год	72	112	12	196	18
2021-2022 год	83	103	12	198	18

2022-2023 год	76	97	15	189	17
---------------	----	----	----	-----	----

*Динамика численности учащихся за 3 года
Филиал МБОУ СОШ с. Стегаловка в с. Стрелец*

учебный год	Количество учащихся			всего учащихся	средняя наполняемость классов
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2020-21 год	27	41	3	71	6
2021-22 год	25	38	8	71	6
2022-23 год	27	38	12	77	7

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6.

учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого по школе	
	качест во знаний	% успеваемости	качест во знаний	% успеваемости	качеств о знаний	% успеваемости	качес тво знаний	% успеваемости
2019	54	97	34	96	43	100	40	97
2020	53	98	35	99	23	100	37	99
2021	44,5	100	27	95	20	83	29	93
2022	49,1	98,2	19,7	96	49,9	100	33,8	96,75
2023	47,15	100	25,3	98,5	45,75	100	36,4	99

В 2022 – 2023 учебном году наблюдается увеличение % успеваемости и % качества знаний, хотя и имели место дистанционные занятия, но короткими периодами, что в сравнении с предыдущим учебным годом позволило осваивать образовательные программы в рамках очных занятий большую часть времени.

Показатели качества: основная общеобразовательная программа начального общего образования:

доля обучающихся, освоивших ООП НОО за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	РЯ	100	100	100
	МА	100	100	100
количество обучающихся, окончивших уровень НОО с отличием за три года	уч.г.	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		7	6	3

результаты оценки предметных достижений (успеваемость по ВПР) за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	РЯ	93	91	96,15
	МА	100	100	92

Показатели качества: основная общеобразовательная программа основного общего образования:

количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников: муниципального уровня	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		12	11	8	18
доля обучающихся, успешно (не ниже «3») освоивших ООП ООО за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	РЯ	29/100	26/100	32/100	26/100
	МА	29/100	24/92	32/100	26/100
доля обучающихся, успешно (не ниже «3») прошедших ГИА за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	РЯ	29/100	24/100	32/100	26/100
	МА	29/100	24/100	32/100	26/100
количество обучающихся, окончивших уровень ООО с отличием за три года	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		2/7%	-	2	2
результаты оценки предметных достижений (успеваемость по ВПР-5-6-7-8) за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	РЯ	69//87	81/82	77/85	98/86
	МА	67/83	83/	75/83	96/82

Анализируя результаты ВПР, проведенных 2023 года можно сделать вывод, что происходит значительное снижение качества знаний от 4 класса к 8 классу.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	11

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ с.Стегаловка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся (100%), 96% участников получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся. В результате допуск к итоговой аттестации получили 100% обучающихся.

В 2023 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов с учетом пересдач. Качество повысилось на 1 процент по русскому языку, повысилось на 8 процентов по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	39	3,3	100	36	3,4
2021/2022	100	41	3,4	100	37,5	3,5
2022/2023	100	50	3,3	100	38,5	3,2

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам с учетом дополнительных сроков. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость обучающихся. 1 обучающийся принял участие в сдаче ОГЭ только по обязательным предметам по состоянию здоровья (ребенок-инвалид)

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Химия	3	100	67	4
Биология	20	100	50	3,6
История	2	100	50	3,5
Обществознание	20	100	20	3,2
География	1	100	0	3

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки и с учетом дополнительных сроков все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и профильного уровня. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся	6
Средний балл	4,2

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и профильного уровня. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	5
Средний балл	37,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	6	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	55,7	66

Таблица 13. Динамика результатов ЕГЭ

предмет	Средний балл										
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Математика	38,9	40,86	Б -4 П- 26,5	Б - 4,12 П - 47,5	Б - 3,88 П - 35	Б - 4,6 П - 39	Б - 4,4 П - 45	Б - П-38	-	Б - 4,1	Б - 4,2 П - 37,4
Русский язык	63,25	56,5	66,13	65,62	55,9	66,2	68,55	38,86	65	62,9	60,4
биология	60,25	55	53,54	60,5	60	34	47,8	43	78	72	44,75
физика	52,75	46	-	-	47,3	60	49	47,8	-	-	-
Обществознание	64,4	50,5	31,7	55,5	39,4	63,66	57,5	44,5	45,5	49,25	57,8
история	58	45	-	60	42,5	57,33	51,5	-	42,5	47,75	53

химия	92	44	87	68	-	-	-	-	82	65	64
Английский язык	74	-	87	-	-	-	64	-	-	-	67
литература	-	-	68	-	-	-	68	-	-	-	-
информатика											14

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и биологию. Из 11 обучающихся предметы выбрали 6 и 4 человека соответственно (55 / 36 %). Один из обучающихся не перешел порог по информатике (100%) и по биологии (25%). 2 обучающихся (18%) – сдавали ГИА в форме ЕГЭ только по русскому языку и математике. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по обязательным предметам составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что знания обучающихся находятся на среднем уровне по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество выпускников	5	11	9	3	8	11
Количество медалей	1 медаль за особые успехи в обучении	1 медаль за особые успехи в обучении	0	1 медаль за особые успехи в обучении	2 медали за особые успехи в обучении	1 медали за особые успехи в обучении
% медалистов	20	9	0	33,3	25	9

По результатам анализа показателей ЕГЭ, были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с учащимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками учебных предметов для прохождения ЕГЭ в 2024 году, проведение профориентационных мероприятий;

- регулярное проведение мониторинга учебных достижений учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ.

Анализ, проведённый администрацией, показал, что государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в школе имеется систематизированная нормативно-правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;

- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- была обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов,

С учащимися 9-х, 11-х классов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ЕГЭ, ОГЭ.

Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации, внешнего мониторинга и государственной итоговой аттестации. В дальнейшем необходимо работать по повышению объективности оценки образовательных результатов учащихся, прозрачности критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Работа с одаренными детьми

В школе создана образовательная среда, обеспечивающая возможность развития и проявления творческой активности всех обучающихся, как одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. В плоскости основного и дополнительного образования осуществляется развитие индивидуальных способностей, интересов обучающихся.

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах:

Федеральный уровень	Региональный уровень
2023 год	
2 место – Полтева Юлия в Всероссийском фестивале исследовательских и проектных работ «Вектор»	1 класс – победитель в номинации «Видеоролик» областного конкурса медиаискусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность»
3 место – Клейменова Ангелина во всероссийском съезде школьных лесничеств в номинации природоохранный проект «Сохраним лес вместе!»	3 место – коллектив «Солнечные лучики» в региональном этапе всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция»
3 место – Дудина Кира во всероссийском съезде школьных лесничеств в номинации природоохранный проект «Сохраним лес вместе!»	2 место – Полтева Юлия в региональном этапе всероссийского фольклорного конкурса «Живая традиция» в номинации «Исследователи народной культуры»
3 место – Измалкова Оксана во всероссийском съезде школьных лесничеств в номинации природоохранный проект «Сохраним лес вместе!»	1 место – Тигир Степан в региональном конкурсе литературно-художественного творчества, посвященного Победе В Великой Отечественной войне в номинации «Исследовательская работа»
	3 место Саввин Михаил в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке»
	1 место – Маргарян Ярослав регионального этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Лесоведение и лесоводство»
	1 место команда школьного лесничества «Берендей» в областном социально-

	экономическом квесте «Лесной бум – 2023» в номинации «Лесной десант»
	1 место команда школьного лесничества «Берендей» в командном конкурсе «Лесное многоборье» областного слета школьного лесничеств Липецкой области
	1 место Саввина Полина в областном конкурсе творческих работ, посвященных Году педагога и наставника в России в номинации «Презентация»
	1 место – 2 класс в творческом конкурсе «Диноостров» от детского журнала «Золотой ключик»

Ежегодно ученики МБОУ СОШ с.Стегаловка принимают участие в самом масштабном олимпиадном движении - Всероссийская олимпиада школьников, олимпиадах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, инженерно-технической, изобретательской деятельности. В МБОУ СОШ с. Стегаловка не проходила олимпиада по астрономии; немецкому языку (не было заявлений учащихся). Наибольшее количество участников по русскому языку, биологии, математике, обществознанию, истории, географии, ОБЖ, физической культуре.

В школьном этапе приняли участие 302 обучающихся с 4 по 11 класс (с учетом, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам). Из них победителей – 54 человека, призеров – 85. Качество участия составило 46 %.

В муниципальном этапе приняли участие 91 обучающийся с 7 по 11 класс. По результатам участия: победителей – 2 человека, призеров – 18, качество 22 %. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2023 году

Всероссийская олимпиада школьников 2023/2024 уч.г.								
муниципальный этап								
класс	предмет	кол-во участников	победители	ФИ победителей	призеры	ФИ призеров	% качества	ФИО учителя
7а	география	1					0	
8б	география	1					0	
9а	география	2					0	
11б	география	4					0	
7а	русский язык	1					0	
8а	русский язык	3					0	
8б	русский язык	5					0	
9а	русский язык	2					0	
11б	русский язык	1					0	

8а	английский язык	1					0	
10а	экология	1					0	
8б	ОБЖ	3					0	
9а	ОБЖ	5					0	
9б	ОБЖ	1			1	Джавоян Майя	100	Новиков Сергей Владимирович
10б	ОБЖ	2			1	Гостева Арина	50	Новиков Сергей Владимирович
11а	ОБЖ	2					0	
11б	ОБЖ	4			1	Образцова Анна 25		Новиков Сергей Владимирович
8а	обществознание	5					0	
8б	обществознание	1					0	
9а	обществознание	2					0	
10а	обществознание	1					0	
10б	обществознание	1					0	
11а	обществознание	3					0	
11б	обществознание	1					0	
7а	физическая культура	2			1	Тухтасинов Бахриддин	50	Саввин Юрий Анатольевич
8а	физическая культура	2			1	Саввин Иван	50	Саввин Юрий Анатольевич
8б	физическая культура	5			1	Старых Вероника	20	Крюкова Татьяна Сергеевна
9а	физическая культура	3					0	
9б	физическая культура	1					0	
11а	физическая культура	2					0	
11б	физическая культура	2			2	Кузьмин Антон	100	Крюкова Татьяна Сергеевна
						Сорокин Иван		
7а	история	1					0	
8а	история	3	1	Грибанова Диана			33	Удод Ирина Игоревна
8б	история	1					0	
10а	история	1					0	
10б	история	1					0	
11а	история	3					0	
11б	история	2	1	Стрельникова Софья			50	Щедрина Елена Егоровна

8а	технология	2	1	Уразова Дарья	1	Уразова Мария	100	Карташова Оксана Анатольевна
8б	технология	1					0	
10б	технология	1					0	
7а	литература	3					0	
8а	литература	3	1	Уразова Мария	1	Уразова Дарья	67	Григорьева Татьяна Поликарповна
8б	литература	1			1	Малютина Екатерина	100	Сорокина Людмила Николаевна
10а	литература	1			1	Клейменова Ангелина	100	Клейменова Елена Николаевна
10б	литература	2					0	
11б	литература	1					0	
10а	химия	1					0	
9а	биология	2					0	
10а	биология	2			2	Клейменова Ангелина	100	Карцева Светлана Дмитриевна
						Дудина Кира		
10б	биология	1					0	
11б	биология	2			1	Образцова Анна	50	Новикова Татьяна Владимировна
		12	105	4		15	18	

Вывод: анализ результатов образовательного процесса показал, что смешанность контингента школы, в котором сочетаются совершенно разные обучающиеся, приводит к различию в объеме усвоенных знаний, умений и навыков, равно как и в качестве их усвоения. Поэтому необходимо создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

В 2024 году необходимо продолжить совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми:

1. Обеспечить индивидуализацию используемых моделей работы с талантливыми школьниками: активно вовлекать в научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, в олимпиадное движение, экологические акции, краеведческую работу в соответствии с их интересами и потребностями.

2. Способствовать увеличению результативности участия учащихся 5-8 классов в муниципальном этапе ВСОШ.

3. Максимально использовать ресурсы Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г.Липецка для обучения детей и для научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. Организовывать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

5. Продолжить формирование культуры научного исследования, умения использовать разнообразные источники информации, краеведческий материал, информационно-библиотечный центр.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	11	0	18	9	4	2	3	0
2021	29	11	0	18	3	2	0	0	1
2022	32	16	0	16	8	3	4	1	0
2023	26	13	0	12	11	6	3	1	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Стегаловка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с.Стегаловка являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 151 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Анализ позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития, а именно:

1. образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей ростом контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Реализация учебных планов контролируется классными руководителями, администрацией, которые отслеживают через электронные дневники, журналы результативность образования, мониторят посещаемость и здоровье обучающихся. Школа активно участвует в мониторингах ЦМОКО Липецкой области.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего Совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СОШ с. Стегаловка востребованы социумом и учредителем.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета.

В школе используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ для чего созданы все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия.

Школа и филиал подключены к сети Интернет.

Расходование бюджетных средств школа осуществляет согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год.

Выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками органов управления образования муниципального и регионального уровней.

- МБОУ СОШ с.Стегаловка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Необходима работа по привлечению молодых специалистов.

- Уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- Ведется планомерная работа над проблемой здоровья школьников и воспитанников, не допускающая отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Необходима дальнейшая работа по увеличению охвата учащихся дополнительным образованием и увеличению числа программ в системе дополнительного образования.

- Сохранен контингент обучающихся.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. На период самообследования в школе работает 30 учителей, 4 воспитателя ГДО, педагог- психолог, педагог – дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, советник директора по воспитанию. Итого – 36 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров высокий: 97,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 41,7 % - высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию.

За последние годы наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов способных качественным изменениям в образовательной деятельности учреждения

Система повышения квалификации учителями школы складывается из самообразования, методической работы, курсовой подготовки педагогов.

Многие педагоги повысили свою квалификацию в 2023г в связи с необходимостью реализации обновленного ФГОС.

В 2023 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 педагогических работников (8%). Из них подтвердили и получили высшую категорию 3 педагогов (11 %), первую - 1 (3 %).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с.Стегаловка на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

2 учителя (начальных классов и истории) в 2023 году стали наставниками и приняли участие в региональном проекте «Педмастерские»: были проведены ряд занятий, мастер-классов для студентов педагогического университета и молодых педагогов. Кроме того, Школа провела семинар на своей базе в рамках педмастерских, являлись неоднократными членами жюри различных педагогических конкурсов.

Педагоги Школы регулярно принимают участие в методических семинарах муниципального, регионального уровней. В 2023 году нашими учителями были проведены семинары начальных классов (филиал в с.Стрелец), физики (филиал в с.Стрелец), математики (с.Стегаловка), директора ОО (с.Стегаловка).

Педагоги школы достигают успехов и в конкурсах профессионального мастерства:

Учитель начальных классов стала победителем общероссийского конкурса «Мой первый учитель»

В марте 2 учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в детском центре «Орленок».

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью и повышением квалификации. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Общие выводы:

-школа укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию;

-кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

В дальнейшем кадровая политика руководства школы будет направлена на дальнейшее повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива и решению следующих проблем в работе с педагогическими кадрами:

-повышение квалификации учителей, исходя из потребностей в обновлении содержания и применении современных технологий;

- формирования современного педагогического мышления учителей в условиях развития школы;

-продолжить работу по совершенствованию мер поощрения активно работающих педагогов, способствовать повышению престижа профессии учителя.

Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов.

1.	Соответствие уровня педагогов требованиям профессионального стандарта.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.
----	--	--

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Определение актуальных методических проблем.
		Взаимопосещение уроков
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, методические советы, консилиумы, заседания творческих групп)
		Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта. Публикации материалов из опыта работы в печатных и электронных СМИ.
		Составление программы профессионального саморазвития педагогов.
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Децентрализация и распределенность функций по реализации и разработке стратегии вывода школы в эффективный режим развития и функционирования, совершенствования управления школой и корпоративной культуры.
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой через участие в деятельности Управляющего Совета школы, Совета родителей, Совета обучающихся, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 25 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах

федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (10 %) педагога.
Информация об участии:

Л.М. Р.:

Январь –Участник Региональный проекта «Вопросы о главном»

Участник областного практико-ориентированного семинара «Методы и приемы формирования функциональной грамотности младших школьников».

Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель Года - 2023»

Февраль – награждена Почетной грамотой Правительства Липецкой области на открытии года Педагога и Наставника в г. Липецк

Слушатель авторского семинара Шалвы Амонашвили в городе Липецке «Счастливая семья, счастливые дети»

Март- курсы повышения квалификации в ВДЦ «Орленок» по программе «Орлята России».

Дипломант 2 степени Всероссийского конкурса «Весна идет-весне дорогу» (МЭО. Всероссийская лига педагогов);

Благодарственные письма как Наставнику лауреата 2 степени Всероссийского фестиваля проектных и исследовательских работ «Вектор»; лауреата X Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого», лауреата 3 степени в XIX Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Старт в науке», лауреата 2 степени в V Международном конкурсе исследовательских работ «Researchstart 2022/2023», победителя XI Международного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «МАГНИТ ПОЗНАНИЯ».

Апрель - проектная сессия «Школа методиста» г. Москва как победитель отборочного тура проекта ГК «Просвещение» «Методический ПроАктив – единство знаний и решений».

Победитель Межрегионального конкурса «Педагог будущего».

Семинар директоров. Проведение киноклуба «Педагог. Наставник. Учитель. Мастер»

Онлайн-участник форума «Педагоги России». Региональный онлайн-форум (Курская, Липецкая и Ивановская области)

Май – член жюри регионального конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Педагог – наставник»

Победитель регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Липецкой области.

Лауреат 3 степени областного конкурса «Искусство воспитания»

Участник КВИЗа в «IT –куб» г. Липецк, посвященный Году Педагога и Наставника

Июнь – член жюри конкурса «Лучшие практики наставничества

Июнь- Октябрь – ведет Всероссийскую методическую мастерскую на портале <https://uchitel.club/> в рамках проекта ГК «Просвещение» «Методический ПроАктив – единство знаний и решений».

Июль – очный участник Летнего Педсовета в ЦЗ «Машук» г. Пятигорск

Август – выступление на РУМО «Педагогический движ-залог профессионального успеха учителя»

Участник 19 областного образовательного форума «Будущее формируется сегодня»

Сентябрь - Лауреат премии Москаленко

Октябрь – Победитель Всероссийской Олимпиады учителей начальной школы «Мой первый учитель» в г. Казань.

Очный участник Всероссийского Форума Классных Руководителей в г. Москва

Спикер Всероссийского вебинара «Просвещение» «Цифра в начальной школе на уроке и за его пределами. Обновляем портфель инструментов» по «Начинайзеру»

День Учителя начальных классов в ИРО. Мастер-класс «Орлята России».

Декабрь. Закрытие Года педагога и Наставника. Грамота Управления образования и науки.

И.И.У.:

- спикер семинара «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ТRENДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ», посвященный подведению итогов года.
- представила свою практику в области классного руководства и кураторства На Форуме классных руководителей в числе лидеров отбора Академии Минпросвещения России из 11 регионов
- куратор Окружного слёта «Орлята России» в г.Москва
- спикер Межрегионального форума «Классный нашего времени» в г.Воронеже
- член Оценочной комиссии регионального полуфинала конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей».
- член команды АМПЛО приняла участие в XIX областном образовательном форуме "Будущее формируется сегодня"
- член жюри областного конкурса «Педагогический дебют – 2023»
- спикер Марафона лучших практик классного руководства (кураторства), который был организован Академией Минпросвещения России и Форумом классных руководителей.
- участница Всероссийского форума педагогических работников по вопросам организации духовно - нравственного воспитания обучающихся "Разговоры о важном" в г. Псков.
- спикер второй выездной сессии Форума классных руководителей ЦФО, которую проводит Академия Минпросвещения России, в рамках работы площадки "Профессиональное становление классного руководителя ".

С.Е.В.:

- финалистка областного конкурса «Педагогический дебют – 2023»
- лауреат регионального Фестиваля педагогического мастерства "Лестница".

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году велась целенаправленная работа по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

В школе сформированы методические объединения.

Основные направления деятельности ШМО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока.
- 7.Обобщение опыта работы учителей - творческие отчеты.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Среди наиболее распространённых можно выделить следующие: тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, мастер-классы, «круглые столы», индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Однако, несмотря на положительный опыт работы, педагогическому коллективу школы еще многое предстоит сделать, например, требуют решения следующие задачи:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), для ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет;

На сегодняшний момент в школе функционируют 93 персональных компьютера и ноутбуков, что составляет 3 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов является оптимальным. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными средствами и интерактивными досками, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в школе осуществляется контентная фильтрация, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15775 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	<i>Поступило за 2023 год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
<i>Объем библиотечного фонда</i>	<i>187</i>	<i>15 775</i>
<i>:Из него учебники</i>	<i>187</i>	<i>10 467</i>
<i>Учебные пособия</i>		<i>222</i>
<i>Художественная литература</i>		<i>4 805</i>
<i>Справочный материал</i>		<i>231</i>
<i>Печатные издания</i>	<i>187</i>	<i>15 725</i>
<i>Аудиовизуальные документы</i>		<i>50</i>
<i>Документы на микроформах</i>		
<i>Электронные документы</i>		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателей	Номер строки	всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	7
Из них с доступом к Интернету	03	7
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	310
Количество персональных компьютеров, ед	05	7
Наличие в библиотеки принтера (да-1, нет0)	06	1
сканера	07	1
ксерокса	08	1
Стационарной интерактивной доски	09	
Многофункционального устройства	10	1

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания. В течение августа – сентября прием, обработка, систематизация и регистрация новых учебников, запись в КСУ и в инвентарную книгу, сверка с поставщиками. Выдача учебников производилась по графику с 1 по 4 класс – учителям - предметникам, с 5 по 11 класс обучающимся в журналах выдачи учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Базовая школа и филиал имеют санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение года постоянно уделялось внимание улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Для обеспечения безопасности УВП в школе (базовая школа и филиал) работают 34 камеры видеонаблюдения, 3 видеорегистратора, 3 монитора.

Для организации образовательной деятельности в школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс.

В базовой школе и филиале действует кабинетная система, каждый кабинет оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса.

В школе функционируют 2 спортивных зала (базовая школа и филиал), тренажерный зал и 2 хоккейные коробки (базовая школа и филиал). И базовая школа, и филиал имеют футбольное поле, волейбольную площадку, баскетбольную площадку, полосу препятствий, спортивно-игровые площадки для воспитанников ГДО. С 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В II полугодии 2022-2023 уч.года в «Точке роста» МБОУ СОШ с. Стегаловка проходило обучение школьников по программе мобильного технопарка «Кванториум» «Геоинформационные и аэротехнологии». Ребята своими руками собирали, настраивали и программировали беспилотные летательные аппараты «Геоскан». Они получили практические навыки постройки и управления квадрокоптером.

Имеются учебно - опытные участки для выращивания картофеля и овощей для школьной столовой. Столовые оснащены современным кухонным оборудованием.

Важными компонентами комплекса организационно-педагогических условий является психолого-педагогическая служба. Эта структура работает в логике реализации целевых программ, направленных, в первую очередь, на обеспечение комфортности образовательного процесса, коррекции учебных затруднений, эффективности воспитательного взаимодействия со школьниками. Активно работало оборудование, полученное по программе «Доступная среда», кабинет психологической разгрузки.

Оборудование в кабинете психолога для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

№	Название оборудования	Назначение
1	Развивающая панель для детей с ОВЗ.	Коррекция двигательных нарушений, НОДА, развитие навыков самообслуживания.
2	Игровой интерактивный модуль	Коррекция лёгкой степени нарушений когнитивной сферы.
3	Световые экраны	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
4	Световой душ	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
5	Световая тарелка	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, развитие коммуникативной сферы, общения у детей с нарушениями аутического спектра.

6	Световой фонтан	Снижение нервно-психического напряжения обучающихся с нарушениями неврологического спектра, адаптация развитие детей с нарушениями зрительного восприятия.
7	Аудиокомплекс с комплектом аудиодисков.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, адаптация развитие детей с нарушениями зрительного восприятия.
8	Ультразвуковой аппарат для ароматерапии.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
9	Проекционный шар в комплекте с вращающим его устройством.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
10	Массажное кресло	Снижение мышечного тонуса, нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
11	Сенсорная тропа	Снижение мышечного тонуса, нервно-психического напряжения ус нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
12	Мягкие пуфики	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, развитие коммуникативной сферы, общения у детей с различными нарушениями.
13	Увлажнитель воздуха	Создание комфортной внешней среды для детей с нарушениями органов дыхания и сердечно –сосудистой системы.

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности.

В школе создана хорошая материально-техническая база, которая постоянно обновляется и совершенствуется. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	274 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 64/38,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 60,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4,2 (Б), 37,4 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 242/89,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 141/42
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 10/3,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 4/1,4
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 11/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 274/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 35/97,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 36/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/ 2,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 34/94
1.29.1	Высшая	человек/% 15/41,7
1.29.2	Первая	человек/% 18/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/ 6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 9/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/ 6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 41/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/80,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 39

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 274/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48 ч/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 25%
1.8.2	Первая	1 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2ч/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7ч /88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7ч/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	274 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	48 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	101 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	144 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	29 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	230 человек/84 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/2,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7 человек/ 2,5 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	12 человек/3,7%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек/1,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	52 человек/19%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек/46%
1.8.1	На муниципальном уровне	124 человек /46%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	116 человека/43,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне	116 чел./43,8%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/ 3,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /%
1.9.4	На федеральном уровне	4 человек 1,4/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек /20%
1.10.1	Муниципального уровня	54 человек/20%
1.10.2	Регионального уровня	6 человек/2,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	36 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел. /93,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел. /93,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /6,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /6,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 ч. /14%
1.17.1	Высшая	2 человек/40%
1.17.2	Первая	3 человека/60%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/5,6%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек /25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	21
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц

2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актальный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	274человек/100%

Вывод: оценив показатели деятельности учреждения, качество педагогического процесса, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод, что поставленная цель истекшего учебного года достигнута, задачи решены успешно, но требуют дальнейшего развития. В результативности работы дополнительного образования убеждают:

- создание благоприятных условий и творческой атмосферы для участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- стабильно высокое количество воспитанников, что является показателем востребованности и доступности работы дополнительного образования среди населения микрорайона;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями и обучающимися школы.

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ с.Стегаловка приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.