

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

с.Стегаловка

Долгоруковского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с.Стегаловка

протокол от 31.03. 2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Стегаловка

А.А. Уразов

Приказ от 03.04.2023 № 22

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области
Руководитель	А.А.У.
Адрес организации	399500, Липецкая область, Долгоруковский район, с.Стегаловка, ул.Школьная, д.5
Телефон, факс	8 47468 23535; 8 47468 23536
Адрес электронной почты	stegschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Долгоруковского муниципального района
Дата создания	Муниципальное образовательное учреждение зарегистрировано постановлением Главы администрации Долгоруковского района 29 сентября 1992 г. №283
Лицензия	От 13.02.2013, № Л035-01274-48/00219271
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2015 № 072, серия 48АО1 № 0000267

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Стегаловка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования с умственной отсталостью (вариант 1 и 2, б.3), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство обучающихся проживает в с.Стегаловка и с.Стрелец: 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих населенных пунктах, из которых осуществляется подвоз.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы;
- план работы школы на год;
- план внутренней системы оценки качества образования;
- план реализации воспитательной работы школы;
- план работы библиотеки;
- план работы психолого-педагогической службы;
- план работы ГДО.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

В течение 2022 года все органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми

установками органов управления образования муниципального и регионального уровней. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	82
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 270 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- - адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- - адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Вариант 6.3. Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с.Стегаловка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с.Стегаловка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Стегаловка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- уровень ООО – 0 обучающихся;
- уровень СОО – 0 обучающихся.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классе, где учится ребенок с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели

индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль обучения в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей. Учебный план 10-11 классов полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;

- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области;

ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Вариант 6.3. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с нарушением интеллекта – 11 (4%), из них - 3 (1%) – с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно –эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Техника безопасности», «Точка Роста».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы интеллектуальные, творческие;
- спортивные соревнования;
- квесты, др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ с.Стегаловка организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьная знаменная группа;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году МБОУ СОШ с.Стегаловка активно включилась в открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями «Навигаторы детства». С 1 сентября 2022г. У.О.Ю. приступила к своим обязанностям в качестве советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года в Школе был открыт Центр детских инициатив - добровольное, самоуправляемое общественное объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством, созданное на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся. Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Объединение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Российским движением детей и молодежи, Российским детско-юношеским движением «Юнармия» и другими общественными объединениями, организациями, предприятиями, учреждениями образования и культуры. Под руководством советника директора по воспитанию учащиеся принимали активное участие в различных проектах, конкурсах и акциях РДШ. При реализации календарного плана воспитательной работы под руководством советника директора были проведены многочисленные мероприятия, организованы акции в рамках дней единых действий.

Подробнее о проведенных мероприятиях можно ознакомиться на странице РДДМ с.Стегаловка в соцсети ВК <https://vk.com/public218369923> и странице МБОУ СОШ с.Стегаловка в соцсети ВК <https://vk.com/public211466556>, а также на официальном сайте МБОУ СОШ с.Стегаловка <https://stegschool.ru/index.php>.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное, техническое

№п/п	Наименование кружка
1.	«Фитнес для всех»
2.	«Добрые руки»
3.	Хоккей «Атака»
4.	Волейбол «Олимпийцы»
5.	Робототехника «STEGOROBOT»
6.	Шахматы «Юный шахматист»
7.	Волейбол «Физкульт-Ура» (2 группы)
8.	Школьное телевидение «PROвинция»
9.	«Рукоделие»
10.	«Уютный дом»
11.	«Азбука веры»
12.	ЮИД «Дети и дорога» (2 группы)
13.	«Юнармеец»
14.	Шахматы в школе
15.	Юный патриот
16.	Юный шахматист
17.	Дельфинчик

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественное: театрально-эстрадная студия «ТЭСТ»,
- физкультурно-спортивное: Баскетбол, Волейбол «Олимпийцы», Шахматы «Юный шахматист», Волейбол «Физкульт-Ура», Шахматы в школе, Дельфинчик
- социально-гуманитарное: «Добрые руки», ЮИД «Дети и дорога», Школьное телевидение «PROвинция», «Живое слово», «Уютный дом», «Азбука веры», Юнармеец
- туристско-краеведческое: Юный патриот,
- техническое: Робототехника «STEGOROBOT»

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной направленности. Их доля от общего числа программ, реализуемых в школе составляет 55%. Программы социально-педагогической направленности составляют 25%, технической 10%, художественной 5%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей. В школе представлены дополнительные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся как младшего, так и среднего и старшего школьного возраста. Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения

муниципального задания является сохранность и в 2022 году увеличение вовлеченности контингента обучающихся в реализацию программ дополнительного образования. Анализ контингента обучающихся показал, что в системе дополнительного образования школы обучается 97% детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного театрально-эстрадная студия «ТЭСТ». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Уразова О.Ю. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 15 процентов, обучающихся Школы. Промежуточным итогом работы театрально-эстрадной студии стал спектакль «Мыши любят сыр», представленный в новогодний вечер.

В 2022 году в рамках дополнительного образования продолжает работу школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- подвижные игры
- ЮИД
- Шахматы
- Плавание.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 243 обучающихся (90% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны);
- аудиозаписи для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Осенний кросс	Школьная площадка	07-08.09.2022	Обучающиеся 1-11 классов, 236 чел
5	Шахматы	Точка роста	10-14.10.2022	Обучающиеся 2-5 классов, 86 чел.
6	Дни здоровья	Школьная площадка, спортивный зал	24.09.2022, 26.11.2022,	Обучающиеся 1-11 классов, 259 чел

В дополнение учащиеся Школы являются активными участниками фестивалей сдачи нормативов ГТО. Исходя из нижеприведенных данных, наблюдается высокий показатель результативности при среднем уровне участия обучающихся.

**Информация об участии обучающихся ОО
в выполнении нормативов ГТО в 2022 году.**

(Для сравнения приводятся показатели 2021 года (синий цвет))

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов испытаний комплекса ГТО	Выполнили на бронзовый знак отличия	Выполнили на серебряный знак отличия	Выполнили на золотой знак отличия
МБОУ СОШ с. Стегаловка	68(70)	12/(16)	8/(10)	2/(1) С. И. Б. А.
филиал МБОУ СОШ с. Стегаловка в с. Стрелец	29/ (36)	10/(5)	6/(3)	4/- Б. Н. Д. С. П. С. К. С.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Функционируют 22 класс-комплект (11 класс-комплект – базовая школа, 11 - филиал в с. Стрелец), в которых на конец 2021 года обучалось 270 обучающихся (базовая школа – 195 обучающихся, филиал в с. Стрелец–75 обучающийся). Также в школе функционируют 2 группы продленного дня (в базовой школе и в филиале по одной группе). Работают 3 группы дошкольного образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	269
	– начальная школа	108
	– основная школа	141
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Выбытие в течение учебного года (школа)	16
4	Количество учащихся, прибывших в ОО в течение учебного года	13

5	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
6	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	12
	– в средней школе	2
7	Количество учащихся, награжденных Похвальным листом	14
8	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	16
9	Количество обучающихся по АООП	11

Динамика численности воспитанников ГДО

учебный год	Количество воспитанников	
	ГДО с. Стегаловка	ГДО с. Стрелец
2020-21 год	42	10
2021-22 год	40	11
2022-23 год	40	7

Динамика численности учащихся за 3 года МБОУ СОШ с. Стегаловка

учебный год	Количество учащихся			всего учащихся	средняя наполняемость классов
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2019-20 год	82	109	8	199	18
2020-2021 год	72	112	12	196	18
2021-2022 год	83	103	12	198	18

*Динамика численности учащихся за 3 года
Филиал МБОУ СОШ с. Стегаловка в с. Стрелец*

учебный год	Количество учащихся			всего учащихся	средняя наполняемость классов
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2019-20 год	30	40	9	79	7
2020-21 год	27	41	3	71	6
2021-22 год	25	38	8	71	6

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6.

учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		итого по школе	
	качество знаний	% успеваемости	качество знаний	% успеваемости	качество о знаний	% успеваемости	качество знаний	% успеваемости
2019	54	97	34	96	43	100	40	97
2020	53	98	35	99	23	100	37	99
2021	44,5	100	27	95	20	83	29	93
2022	49,1	98,2	19,7	96	49,9	100	33,8	96,75

В 2021 – 2022 учебном году наблюдается увеличение % успеваемости и % качества знаний, хотя и имели место дистанционные занятия, но короткими периодами, что в сравнении с предыдущим учебным годом позволило осваивать образовательные программы в рамках очных занятий большую часть времени.

Показатели качества: основная общеобразовательная программа начального общего образования:

доля обучающихся, освоивших ООП НОО за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	РЯ	100	100	100
	МА	100	100	100
количество обучающихся, окончивших уровень НОО с отличием за три года	уч.г.	2019 2020	2020-2021	2021-2022
		4	7	6
результаты оценки предметных достижений (успеваемость по ВПР) за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2019 2020	2020-2021	2021-2022
	РЯ	90,48	93	91
	МА	100	100	100

Показатели качества: основная общеобразовательная программа основного общего образования:

количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников: муниципального уровня	уч.г. пред.	2018 2019	2019 2020	2020-2021	2021-2022
		4	12	11	8
доля обучающихся, успешно (не ниже «3») освоивших ООП ООО за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г. пред.	2018 2019	2019 2020	2020-2021	2021-2022
	РЯ	17/100	29/100	26/100	32/100
	МА	17/100	29/100	24/92	32/100
доля обучающихся, успешно (не ниже «3») прошедших ГИА за три года:	уч.г. пред.	2018 2019	2019 2020	2020-2021	2021-2022

русский язык (чел./%); математика (чел./%)	РЯ	17/100	29/100	24/100	32/100
	МА	17/100	29/100	24/100	32/100
количество обучающихся, окончивших уровень ООО с отличием за три года	уч.г.	2018 2019	2019 2020	2020- 2021	2021- 2022
		2/12%	2/7%	-	2
результаты оценки предметных достижений (успеваемость по ВПР-5-6-7- 8) за три года: русский язык (чел./%); математика (чел./%)	уч.г.	2018 2019	2019 2020	2020- 2021	2021- 2022
	пред.				
	РЯ	66/81	69//87	81/82	77/85
	МА	72/91	67/83	83/	75/83

Успеваемость и КЗ (в %) по классам:

5 классы	2021-2022 уч. год	
	%усп	%КЗ
	Русский язык	95
Математика	95	24

6 классы	2021-2022 уч. год	
	%усп	%КЗ
	Русский язык	100
Математика	94	30

7 классы	2021-2022 уч. год	
	%усп	%КЗ
	Русский язык	100
Математика	94	20

8 классы	2021-2022 уч. год	
	%усп	%КЗ
	Русский язык	100
Математика	96	33

9 классы	2021-2022 уч. год	
	%усп	%КЗ
	Русский язык	100
Математика	100	39

Анализируя результаты ВПР, проведенных осенью 2022 года из-за переноса с весны, можно сделать вывод, что происходит значительное снижение качества знаний от 4 класса к 8 классу.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ с.Стегаловка не был зачислен ни один обучающийся 9-го или 11-го класса, прибывший из ДНР.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	8

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с.Стегаловка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), 97% участников получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 марта 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся. В результате допуск к итоговой аттестации получили 100% обучающихся.

В 2022 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась

и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	39	3,3	100	36	3,4
2021/2022	100	41	3,4	100	37,5	3,5

Также 31 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам., с учетом дополнительных сроков. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость обучающихся. 1 обучающийся принял участие в сдаче ОГЭ только по обязательным предметам по состоянию здоровья (ребенок-инвалид)

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	52	3,6	100
История	5	40	3,6	100
Иностранный язык (англ)	2	100	4,5	100
Биология	18	56	3,6	100
Литература	1	100	4	100
География	14	14	3,1	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 6 % от общей численности выпускников.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	100

Математика	38,9	40,86	Б-4 П-26,5	Б-4,12 П-47,5	Б-3,88 П-35	Б-4,6 П-39	Б-4,4 П-45	Б- П-38	-	Б-4,1
Русский язык	63,25	56,5	66,13	65,62	55,9	66,2	68,55	38,86	65	62,9
биология	60,25	55	53,54	60,5	60	34	47,8	43	78	72
физика	52,75	46	-	-	47,3	60	49	47,8	-	-
Обществознание	64,4	50,5	31,7	55,5	39,4	63,66	57,5	44,5	45,5	49,25
история	58	45	-	60	42,5	57,33	51,5	-	42,5	47,75
химия	92	44	87	68	-	-	-	-	82	65
Английский язык	74	-	87	-	-	-	64	-	-	-
литература	-	-	68	-	-	-	68	-	-	-

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и историю. Из 8 обучающихся предметы выбрали 4 человека (50%). Один из обучающихся не перешел порог по истории (25%). Химию и биологию – 1 обучающийся (12,5%). 2 обучающихся (25%) – сдавали ГИА в форме ЕГЭ только по русскому языку и математике. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по обязательным предметам составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что знания обучающихся находятся на среднем уровне по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество выпускников	5	11	9	3	8
Количество медалей	1 медаль за особые успехи в обучении	1 медаль за особые успехи в обучении	0	1 медаль за особые успехи в обучении	2 медали за особые успехи в обучении
% медалистов	20	9	0	33,3	25

По результатам анализа показателей ЕГЭ, были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с учащимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками учебных предметов для прохождения ЕГЭ в 2022 году, проведение профориентационных мероприятий;

- регулярное проведение мониторинга учебных достижений учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ.

Анализ, проведённый администрацией, показал, что государственная итоговая аттестация 2021-2022 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в школе имеется систематизированная нормативно-правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;

- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- была обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов,

С учащимися 9-х, 11-х классов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ЕГЭ, ОГЭ.

Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации, внешнего мониторинга и государственной итоговой аттестации. В дальнейшем необходимо работать по повышению объективности оценки образовательных результатов учащихся, прозрачности критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Работа с одаренными детьми

В школе создана образовательная среда, обеспечивающая возможность развития и проявления творческой активности всех обучающихся, как одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. В плоскости основного и дополнительного образования осуществляется развитие индивидуальных способностей, интересов обучающихся.

Ежегодно ученики МБОУ СОШ с.Стегаловка принимают участие в самом масштабном олимпиадном движении - Всероссийская олимпиада школьников, олимпиадах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, инженерно-технической, изобретательской деятельности. В МБОУ СОШ с. Стегаловка не проходила олимпиада по астрономии; немецкому языку (не было заявлений учащихся). Наибольшее количество участников по русскому языку, биологии, математике, обществознанию, истории, географии, ОБЖ, физической культуре.

В школьном этапе приняли участие 302 обучающихся с 4 по 11 класс (с учетом, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам). Из них победителей – 54 человека, призеров – 85. Качество участия составило 46 %.

В муниципальном этапе приняли участие 91 обучающийся с 7 по 11 класс. По результатам участия: победителей – 2 человека, призеров – 18, качество 22 %. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно

сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов.

Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2022 году

Всероссийская олимпиада школьников 2022/2023 уч.год									
класс	предмет	муниципальный этап							ФИО учителя
		кол-во участников	победителей	ФИ победителей	призеры	ФИ призеров	% качества		
7а	русский язык	4						0	
7б	русский язык	2						0	
8а	русский язык	1						0	
9а	русский язык	3						0	
9б	русский язык	1						0	
10а	русский язык	2						0	
10б	русский язык	2						0	
11б	русский язык	2						0	
7а	искусство (МХК)	1						0	
11а	экология	1						0	
7а	английский язык	2						0	
10а	английский язык	2						0	
10б	английский язык	2						0	
7а	обществознание	5						0	
10а	обществознание	2						0	
10б	обществознание	2	1	С. С.	1	О. А.	100		Щ. Е.Е.
7а	физическая культура	3			1	С. И.	33		С. Ю.А.
8а	физическая культура	1						0	
8б	физическая культура	2						0	
9б	физическая культура	1						0	
10б	физическая культура	2			2	К. А.	100		К. Т.С.
						О. А.			
8а	ОБЖ	4						0	
10а	ОБЖ	2			1	С. В.	50		К. Ф.Г./ С. Ю.А.
10б	ОБЖ	4			2	О. А.	50		Н.С.В.
						С. С.			
11а	ОБЖ	2						0	
11б	ОБЖ	2			1	Д. С.	50		Н. С.В.
7а	история	3						0	
9а	история	1						0	

10а	история	2					0	
10б	история	2					0	
9а	химия	2					0	
7а	литература	2			1	У. Д.	50	Г.Т.П.
7б	литература	1	1	М.Е.			100	С. Л.Н.
9а	литература	2			1	К. А.а	50	К.Е.Н.
10б	литература	1			1	О. А.	100	С. Л.Н.
7а	биология	1			1	У. М.	100	К. С.Д.
8б	биология	1					0	
9а	биология	2			1	Д. К.	50	К. С.Д.
9б	биология	2					0	
10б	биология	2			2	С. С.	100	Н. Т.В.
						О. А.		
11а	биология	1					0	
11б	биология	1					0	
7а	география	2			2	У. М.	100	У. О.Ю.
						У. Д.		
10а	география	2					0	
10б	география	3			1	С. С.	33	Н. Е.В.
		91	2		18		22	

Вывод: анализ результатов образовательного процесса показал, что смешанность контингента школы, в котором сочетаются совершенно разные обучающиеся, приводит к различию в объеме усвоенных знаний, умений и навыков, равно как и в качестве их усвоения. Поэтому необходимо создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизических особенностей и учебных возможностей.

В 2023 году необходимо продолжить совершенствование сложившейся системы работы с одаренными детьми:

1. Обеспечить индивидуализацию используемых моделей работы с талантливыми школьниками: активно вовлекать в научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, в олимпиадное движение, экологические акции, краеведческую работу в соответствии с их интересами и потребностями.

2. Способствовать увеличению результативности участия учащихся 5-8 классов в муниципальном этапе ВСОШ.

3. Максимально использовать ресурсы Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г.Липецка для обучения детей и для научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми.

4. Организовывать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся, в подготовке к олимпиадам, конкурсам.

5. Продолжить формирование культуры научного исследования, умения использовать разнообразные источники информации, краеведческий материал, информационно-библиотечный центр.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	29	11	0	18	9	4	2	3	0
2021	29	11	0	18	3	2	0	0	1
2022	32	16	0	16	8	3	4	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Стегаловка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с.Стегаловка являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 151 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Анализ позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития, а именно:

1. образование осуществляется качественно в соответствии с ФГОС, о чем свидетельствуют предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов их детей ростом контингента обучающихся.

2. Качество реализации образовательной деятельности подтверждено качеством основных образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в ходе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Реализация учебных планов контролируется классными руководителями, администрацией, которые отслеживают через электронные дневники, журналы результативность образования, мониторят посещаемость и здоровье обучающихся. Школа активно участвует в мониторингах ЦМОКО Липецкой области.

Удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в школе анализируется путем анкетирования, путем привлечения Управляющего Совета к опросу общественного мнения, к решению повседневных и стратегических задач школы.

На сегодняшний день образовательные услуги МБОУ СОШ с. Стегаловка востребованы социумом и учредителем.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократизации через работу Управляющего Совета и Педагогического Совета.

В школе используются современные образовательные технологии, на основе ИКТ для чего созданы все необходимые условия.

Материально-техническое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ всех уровней, что дало возможность создать современную информационно-развивающую среду.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, что подтверждают санитарно-гигиенические, психологические условия.

Школа и филиал подключены к сети Интернет.

Расходование бюджетных средств школа осуществляет согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.

Выводы:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками органов управления образования муниципального и регионального уровней.

- МБОУ СОШ с.Стегаловка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

- Школа обеспечена кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять качественную реализацию образовательных программ. Необходима работа по привлечению молодых специалистов.

- Уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования.

- В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

- Ведется планомерная работа над проблемой здоровья школьников и воспитанников, не допускающая отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- Созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Необходима дальнейшая работа по увеличению охвата учащихся дополнительным образованием и увеличению числа программ в системе дополнительного образования.

- Сохранен контингент обучающихся.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. На период самообследования в школе работает 27 учителей, 4 воспитателя ГДО, педагог- психолог, педагог – дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, педагог – организатор. Итого – 36 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров высокий: 95% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 41,7 % - высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию.

За последние годы наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов способных качественным изменениям в образовательной деятельности учреждения

Система повышения квалификации учителями школы складывается из самообразования, методической работы, курсовой подготовки педагогов.

Многие педагоги повысили свою квалификацию в 2022г в связи с необходимостью реализации обновленного ФГОС.

В 2022 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 4 педагогических работников (15%). Из них подтвердили и получили высшую категорию 3 педагогов (11 %), первую - 1 (4%).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ с.Стегаловка на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

2 учителя (начальных классов и истории) в 2022 году стали наставниками и приняли участие в региональном проекте «Педмастерские»: были проведены ряд занятий, мастер-классов для студентов педагогического университета и молодых педагогов. Кроме того, Школа провела семинар на своей базе в рамках педмастерских.

Педагог-психолог Школы стала наставником для молодых психологов муниципалитета, в сентябре для них также был проведен семинар на базе нашей школы.

Педагоги Школы регулярно принимают участие в методических семинарах муниципального, регионального уровней. В 2022 году нашими учителями были проведены

семинары начальных классов (филиал в с.Стрелец), физики (филиал в с.Стрелец), истории (с.Стегаловка), иностранного языка (с.Стегаловка).

Педагоги школы достигают успехов и в конкурсах профессионального мастерства: Щ.Е.Е. стала лауреатом муниципального публичного конкурса «Учитель года-2022».

В октябре Г.В.А. и У.О.Ю. прошли курсы повышения квалификации в детском центре «Орленок».

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью и повышением квалификации. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации:

ФИО	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
У.А. А.	Учебный центр ООО «Сириус» лицензия № 040953 выдана Департаментом образования г. Москвы повышение квалификации по программе «Деятельность органов государственной и муниципальной службы по противодействию терроризму», 72 часа, 2022 г.
В. Ж.Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Повышение квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей» в объеме 36 часов. 09.11.2022г 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов – повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов. 03.11.2022г 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов – «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 16 часов; 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» - 36 часов.
Г. В. А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» (лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности №05627 от 18 июня 2013 года) – повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» в объеме 72 часов, рег.№ ДПППК - IV887 23.10.2022г 2. Дистанционное обучение – «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ);
Г. Т.П.	ИРО Липецкой области. Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 01.08. 2022г по 21.08.2022г. Рег.№ 2152

К. Н.В.	Дистанционное обучение – «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)
К. О. А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Повышение квалификации «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 36 часов с 16.08 по 18.08 2022г 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Повышение квалификации «Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновлением ФГОС» в объеме 37 часов с 16.08 по 18.08. 2022г. 3. ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». Повышение квалификации « Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часа с 22.06. по 27.06.2022г 4. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Сертификат о прохождении дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)15.05 . 2022
К.С.Д.	1. Все региональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 48 ч, с 12.04.2022 по 29.04.2022
К. Е. Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 39 часов с 17.09.2022г по 20.09.2022г. Рег.№ 596-187003
П. С. Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Повышение квалификации «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС» в объеме 54 часа с 25.06 по 27.06 2022 г 2. Региональный научно-образовательный Центр «Современные образовательные технологии» , г. Липецк , удостоверение об обучении по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Современные методики работы педагога – воспитателя групп продленного дня с учетом требований ФГОС», 16 ч., с 05.04.2022 по 11.04.2022
П. М. С. 01.03.1992	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИРО Липецкой области . Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 01.08.2022 г по 21.08.2022г. Рег. № 2182 2. ГАУДПО Липецкой области «ИРО» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе», 54 ч., 07.02.2022 – 15.04. 2022 (удостоверение 482417135697)
Р. Л. М.	1. ЛИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальной школы», 36 часов, с 02.06 по 15.06. 2022

17.12.1974	2. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Сертификат о прохождении дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) 14.05 . 2022
С. О. А.	ИРО Липецкой области. Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 01.08.2022г по 21.08.2022г. Рег.№ 2195
С. Е. В.	1. АНО ДПО «Институт современного образования» Повышение квалификации «Образовательные технологии и методы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в объеме 24 часа с 23 августа 2022г по 30 августа 2022г. 2. ГАУ ДПО ЛИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя», с 30.04.2022 г. по 13.07.2022, 36 часов
Т.Л.Н.	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Организация учебного процесса и методика преподавания английского языка в основной и средней школе с учетом
У.О.Ю.	1. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» (лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности №05627 от 18 июня 2013 года) – повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» в объеме 72 часов, рег.№ ДПППК - IV887 23.10.2022г 2. ООО «ВНОЦ «СОТех» - повышение квалификации «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» в объеме 144 часов с 31.07 по 22.08 2022г
Ф.Л.В.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Сертификат о прохождении дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)14.05 . 2022
Ш. И. Ю.	ИРО Липецкая обл. Повышение квалификации «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе» в объеме 54 часов с 07.02 по 15.04 2022г
С.В. А.	1. ГОАОУ ДПО Липецкий областной учебно-курсовой комбинат Удостоверение о повышении квалификации № 149 от 18.03.2022 г. «Обучение по охране труда руководителей и специалистов», 40 ч. 2. Учебный центр ООО «Сириус» лицензия № 040953 выдана Департаментом образования г. Москвы повышение квалификации по программе «Деятельность органов государственной и муниципальной службы по противодействию терроризму», 72 часа, 2022 г.
Б. Л. В.	ИРО Липецкой области Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 01.08.2022г по 21.08.2022г. Рег.№ 2145
Б. Ю. А.	1. Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 ч., февраль 2022 г.

	2. Учебный центр ООО «Сириус» лицензия № 040953 выдана Департаментом образования г. Москвы повышение квалификации по программе «Деятельность органов государственной и муниципальной службы по противодействию терроризму», 72 часа, 2022 г.
К. О.В.	ИРО Липецкой области Повышение квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов с 01.08.2022г по 21.08.2022г. Рег.№ 2171
П.Н.И.	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина. Повышение квалификации «Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС нового поколения в объеме 72 часа с 22.06 по 27.06 2022г
С.Т. Н.	ИРО Липецкая область Повышение квалификации «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе» в объеме 54 часа с 07.02 по 15.04 2022г

Общие выводы:

-школа укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию;

-кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

В дальнейшем кадровая политика руководства школы будет направлена на дальнейшее повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива и решению следующих проблем в работе с педагогическими кадрами:

-повышение квалификации учителей, исходя из потребностей в обновлении содержания и применении современных технологий;

- формирования современного педагогического мышления учителей в условиях развития школы;

-продолжить работу по совершенствованию мер поощрения активно работающих педагогов, способствовать повышению престижа профессии учителя.

Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов.

1.	Соответствие уровня педагогов требованиям профессионального стандарта. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.
		Взаимопосещение уроков
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, методические советы, консилиумы, заседания творческих групп)
		Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.

	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Публикации материалов из опыта работы в печатных и электронных СМИ. Составление программы профессионального саморазвития педагогов.
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Децентрализация и распределенность функций по реализации и разработке стратегии вывода школы в эффективный режим развития и функционирования, совершенствования управления школой и корпоративной культуры.
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой через участие в деятельности Управляющего Совета школы, Совета родителей, Совета обучающихся, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году велась целенаправленная работа по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

В школе сформированы методические объединения.

Основные направления деятельности ШМО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока.

7.Обобщение опыта работы учителей - творческие отчеты.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Среди наиболее распространённых можно выделить следующие: тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, мастер-классы, «круглые столы», индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Однако, несмотря на положительный опыт работы, педагогическому коллективу школы еще многое предстоит сделать, например, требуют решения следующие задачи:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), для ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет;

На сегодняшний момент в школе функционируют 93 персональных компьютера и ноутбуков, что составляет 3 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов является оптимальным. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными средствами и интерактивными досками, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение в феврале и декабре 2022 года осуществлялось в формате электронного обучения (далее - ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Наиболее востребованной платформой для обучения с помощью ДОТ стали Zoom, Skype. Электронные ресурсы для ЭО: ШЦП, электронный журнал (система «Барс»), Российская электронная школа (РЭШ), а также онлайн платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Сдам ГИА: решу ОГЭ, Сдам ГИА: решу ЕГЭ и др.

Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в школе осуществляется контентная фильтрация, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15775 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	<i>Поступило за 2022 год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
<i>Объем библиотечного фонда</i>	187	15 775
<i>:Из него учебники</i>	187	10 467
<i>Учебные пособия</i>		222
<i>Художественная литература</i>		4 805
<i>Справочный материал</i>		231
<i>Печатные издания</i>	187	15 725
<i>Аудиовизуальные документы</i>		50
<i>Документы на микроформах</i>		
<i>Электронные документы</i>		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателей	Номер строки	всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	15
В том числе оснащены персональными компьютерами	02	7
Из них с доступом к Интернету	03	7
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	310
Количество персональных компьютеров, ед	05	7
Наличие в библиотеке принтера (да-1, нет0)	06	1
сканера	07	1
ксерокса	08	1
Стационарной интерактивной доски	09	
Многофункционального устройства	10	1

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания. В течение августа – сентября прием, обработка, систематизация и регистрация новых учебников, запись в КСУ и в инвентарную книгу, сверка с поставщиками. Выдача учебников производилась по графику с 1 по 4 класс – учителям - предметникам, с 5 по 11 класс обучающимся в журналах выдачи учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Базовая школа и филиал имеют санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение года постоянно уделялось внимание улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима.

Для обеспечения безопасности УВП в школе (базовая школа и филиал) работают 34 камеры видеонаблюдения, 3 видеорегистратора, 3 монитора.

Для организации образовательной деятельности в школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс.

В базовой школе и филиале действует кабинетная система, каждый кабинет оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса.

В школе функционируют 2 спортивных зала (базовая школа и филиал), тренажерный зал и 2 хоккейные коробки (базовая школа и филиал). И базовая школа, и филиал имеют футбольное поле, волейбольную площадку, баскетбольную площадку, полосу препятствий, спортивно-игровые площадки для воспитанников ГДО. С 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В I полугодии 2022-2023 уч.года в «Точке роста» МБОУ СОШ с. Стегаловка проходило обучение школьников по программе мобильного технопарка «Кванториум» «Геоинформационные и аэротехнологии». Ребята своими руками собирали, настраивали и программировали беспилотные летательные аппараты «Геоскан». Они получили практические навыки постройки и управления квадрокоптером.

Имеются учебно - опытные участки для выращивания картофеля и овощей для школьной столовой. Столовые оснащены современным кухонным оборудованием.

Важными компонентами комплекса организационно-педагогических условий является психолого-педагогическая служба. Эта структура работает в логике реализации целевых программ, направленных, в первую очередь, на обеспечение комфортности образовательного процесса, коррекции учебных затруднений, эффективности воспитательного взаимодействия со школьниками. Активно работало оборудование, полученное по программе «Доступная среда», кабинет психологической разгрузки.

Оборудование в кабинете психолога для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

№	Название оборудования	Назначение
1	Развивающая панель для детей с ОВЗ.	Коррекция двигательных нарушений, НОДА, развитие навыков самообслуживания.
2	Игровой интерактивный модуль	Коррекция лёгкой степени нарушений когнитивной сферы.
3	Световые экраны	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
4	Световой душ	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
5	Световая тарелка	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, развитие коммуникативной сферы, общения у детей с нарушениями аутического спектра.

6	Световой фонтан	Снижение нервно-психического напряжения обучающихся с нарушениями неврологического спектра, адаптация развитие детей с нарушениями зрительного восприятия.
7	Аудиокомплекс с комплектом аудиодисков.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, адаптация развитие детей с нарушениями зрительного восприятия.
8	Ультразвуковой аппарат для ароматерапии.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра.
9	Проекционный шар в комплекте с вращающимся его устройством.	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
10	Массажное кресло	Снижение мышечного тонуса, нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
11	Сенсорная тропа	Снижение мышечного тонуса, нервно-психического напряжения ус нарушениями неврологического спектра, двигательная адаптация детей с НОДА.
12	Мягкие пуфики	Снижение нервно-психического напряжения у обучающихся с нарушениями неврологического спектра, развитие коммуникативной сферы, общения у детей с различными нарушениями.
13	Увлажнитель воздуха	Создание комфортной внешней среды для детей с нарушениями органов дыхания и сердечно –сосудистой системы.

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности.

В школе создана хорошая материально-техническая база, которая постоянно обновляется и совершенствуется. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	270 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 58/26,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 62,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4,1 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/33,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 242/89,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 141/42
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 4/1,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 270/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 35/97,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 35/97,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/ 2,8

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 33/91,7
1.29.1	Высшая	человек/% 15/41,7
1.29.2	Первая	человек/% 18/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/ 8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 8/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/ 8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 41/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 40/97,6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 270/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7 кв. м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 ч/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 25%
1.8.2	Первая	1 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2ч/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7ч /88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7ч/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	162 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	270 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	129 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	112 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	60 человек/22,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 человек/ 1,9 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек/1,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек/46%
1.8.1	На муниципальном уровне	124 человек /46%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%

1.8.4	На федеральном уровне	0человек/%
1.8.5	На международном уровне	0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	116человека/43,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне	116 чел./43,8%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек /0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек /0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек /6%
1.10.1	Муниципального уровня	16 человек/6%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/%
1.10.5	Международного уровня	0человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел. /93,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел. /93,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /6,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 ч. /87,5%
1.17.1	Высшая	6 человек/37,5%

1.17.2	Первая	8 человека/50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /12,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	21
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	270человек/100%

Вывод: оценив показатели деятельности учреждения, качество педагогического процесса, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод, что поставленная цель истекшего учебного года достигнута, задачи решены успешно, но требуют дальнейшего развития. В результативности работы дополнительного образования убеждают:

- создание благоприятных условий и творческой атмосферы для участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- стабильно высокое количество воспитанников, что является показателем востребованности и доступности работы дополнительного образования среди населения микрорайона;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями и обучающимися школы.

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.