

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка  
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
08.2023г.  
Протокол №1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Саввина О.А./  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/Уразов А.А./  
Приказ  
от 31.08.2023г №58

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе. 2 год обучения »  
на 2023-2024 учебный год  
Всего: 34 часа**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень сложности: стартовый**

Автор-составитель: Родионова Л.М.

**Год составления: 2023**

**с.Стегаловка**

## Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА(общая характеристика программы)

Элемент	Показатель
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Актуальность и новизна программы	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p> <p>«Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» — это целостный интегрированный курс, направленный на формирование высоконравственной, гармоничной, творчески активной личности ученика. Широкое использование занимательного материала (например, чтение и инсценировка дидактических сказок), создание на уроках игровых ситуаций позволяют превратить знакомство с шахматами и — с их помощью — с современными компьютерными технологиями в увлекательный процесс, сделать обучение радостным, поддерживать у детей устойчивый интерес к знаниям.</p> <p>Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного</p>

	<p>типа. Благодаря специализированному программному комплексу «Шахматное образование» у них резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p> <p>Шахматы и компьютер прекрасно дополняют друг друга. Компьютерный век стремительно меняет образ жизни людей, идет переоценка ценностей. Наша древняя игра оказалась сродни новой ментальности, и первыми это почувствовали дети.</p> <p>В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Прилагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.</p> <p>Программа разработана для детей начальных классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения в среднем звене. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.</p>
<p>Цель и задачи реализации программы</p>	<p><b><u>Цели программы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить правилам игры в шахматы.</li> <li>2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</li> <li>3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</li> </ol> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.</li> <li>2. Научить ориентироваться на шахматной доске.</li> <li>3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</li> <li>4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</li> <li>5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.</li> <li>6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.</li> <li>7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.</li> <li>8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.</li> <li>9. Сформировать умение записывать шахматную партию.</li> <li>10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.</li> <li>11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</li> </ol>

Адресат программы	<p>Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 8 -10 лет. Для воспитанников этого возраста характерны такие качества как любознательность, конкретность мышления, очень высокая подвижность и энергичность. Поэтому, их произвольное внимание ещё не отличается прочностью. Если в поле зрения попадает что-то интересное, то внимание переключается. Дети 8-10 лет активно реагируют на всё новое, яркое. Что касается интеллектуальной сферы, то ребёнку данного возраста нравится исследовать, что ему незнакомо. Он начинает понимать законы последовательности и последствия своих и чужих действий, хорошо мыслит, развивается самооценка, самостоятельность мышления. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается, как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.</p> <p>Группы формируются на условиях свободного набора. Максимальная наполняемость группы – 15 человек. В группу могут быть зачислены дети, уже имеющие опыт игры в шахматы и дети без подготовки.</p>
Объем и срок освоения программы	Программа «Шахматы в школе» рассчитана на 3 год обучения, 34 часа
Уровень программы	<p>Программа «Шахматы в школе » имеет базовый уровень. Уровень подготовки учащихся может быть разным</p> <p><b>Специфика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области;</li> <li>– общедоступные и универсальные формы обучения;</li> </ul>

	– минимальная сложность материала.
Формы реализации рабочей программы	<p>Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.</p> <p>Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.</p> <p>Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.</p> <p>По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p>Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.</p> <p>Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.</p> <p>По логичности подхода:</p> <p>Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.</p> <p>По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:</p> <p>Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационных партий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая игра.</li> <li>2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</li> <li>3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;</li> <li>4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.</li> <li>5. Участие в турнирах и соревнованиях.</li> </ol>
Режим занятий	В неделю проводится 1 занятие, продолжительностью 45 минут во второй половине дня. В год -34 занятия. (рекомендовано Сан Пин).

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у детей умений и навыков игры в шахматы через направленную воспитательную работу, а также формирование шахматной культуры.

### Задачи:

- ✓ повышать шахматную культуру у детей младшего школьного возраста;
- ✓ обучать практическим навыкам игры в шахматы;
- ✓ развивать у детей интерес, инициативность к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- ✓ развивать творческие и мыслительные способности у детей младшего школьного возраста;
- ✓ воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Содержание учебного плана
		Теория	Практика	Индивидуальные занятия		
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	19	4	2	опрос	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в

						дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.
2.	Практико-соревновательная деятельность	10	5	2	решение шахматных задач	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»
3.	Конкурсы решения позиций	2			соревнования	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»
4.	Соревнования	2				Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»
5.	Шахматный праздник	1				Участие в школьном шахматном празднике
Итого		34				

## 1.4.Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической

- для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
  - **Проговаривать** последовательность действий.
  - Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
  - Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
  - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### В конце учебного года дети должны знать:

Правила игры, названия фигур и их игровые возможности. Основные шахматные термины. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах. Правила игры в турнирах; дебютные принципы; основные тактические приемы; основные знания по стратегии

### В конце учебного года дети должны уметь:



Понимать и применять игровые шахматные термины. Разыгрывать дебют, не нарушая базовых принципов, проводить комбинации на достижение выигрыша или ничьи. Разыгрывать на базовом уровне тактические и стратегические позиции. Грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие. Составлять простейший план игры. Находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации. Точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.

## **Радел 2.Комплекс организационно-педагогических условий**

*Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.*

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	собеседование	Сентябрь
Текущий	Наблюдение педагога в ходе занятий и участия в соревнованиях, турнирах учреждения, района, региона	В течение всего периода обучения
Промежуточная	Контрольные задания	Декабрь.
Итоговая	Игра «Шахматный квест»	Май.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа практических работ детей, выполненных на занятиях.

## Оценочные материалы

### Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка обучающегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат.	<b>Высокий уровень:</b> Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.  <b>Средний уровень:</b> объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
		Знает чемпионов мира.	
		Знает правила техники безопасности во время Шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
			<b>Низкий уровень:</b> объем усвоенных знаний составляет менее 1/2
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение Шахматных фигур	<b>Высокий уровень:</b> учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. <b>Средний уровень:</b> сочетает специальную терминологию с бытовой.  <b>Низкий уровень:</b> как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактически е приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

### Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка обучающегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности Оцениваемого качества
-----------------------	----------	------------	--

<b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<b>Высокий уровень:</b> Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. <b>Средний уровень:</b> Объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.  <b>Низкий уровень:</b> учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники Безопасности в практической деятельности.	
		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии	
<b>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	<b>Высокий уровень:</b> учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. <b>Средний уровень:</b> работает с компьютером с помощью педагога. <b>Низкий уровень:</b> испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
<b>3. Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<b>Высокий уровень:</b> творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. <b>Средний уровень:</b> репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. <b>Низкий уровень:</b> начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

### Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b><i>поисковые (исследовательские) умения:</i></b> - умение самостоятельно Генерировать идеи; — Умение самостоятельно Находить недостающую информацию в информационном поле; — Умение находить несколько вариантов решения проблемы; — Умение выдвигать гипотезы; — Умение устанавливать причинно-следственные связи.			<b><i>коммуникативные умения:</i></b> - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.			<b><i>Умения и навыки Работы в сотрудничестве:</i></b> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; - навыки взаимопомощи в Группе в решении Общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.			<b><i>презентационные умения и навыки:</i></b> - навыки монологической речи; - умение уверенно держать Себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

### Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>			
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<b>Высокий уровень:</b> Терпения хватает на все занятие.  <b>Средний уровень:</b> терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.  <b>Низкий уровень:</b> терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	<b>Высокий уровень:</b> Постоянно контролирует себя сам. <b>Средний уровень:</b> Периодически контролирует себя сам.	Наблюдение

	должному свои действия)	<b>Низкий уровень:</b> Постоянно находится под воздействием контроля извне.	
<b>2.Ориентационныекачества:</b>			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно по Реальным достижениям	<b>Высокий уровень:</b> нормальная. <b>Средний уровень:</b> заниженная. <b>Низкий уровень:</b> завышенная.	Анкетирование
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<b>Высокий уровень:</b> Интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> Интерес периодически поддерживается самим учащимся. <b>Низкий уровень:</b> Интерес к занятиям продиктован учащемуся из вне.	Наблюдение
<b>3.Поведенческиекачества:</b>			
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов(спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<b>Высокий уровень:</b> Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. <b>Средний уровень:</b> Сам в конфликтах не участвует,старается их избежать. <b>Низкий уровень:</b> Периодически провоцирует конфликты.	Наблюдение

Тип сотрудничества (отношение Учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<b>Высокий уровень:</b> инициативен в общих делах. <b>Средний уровень:</b> участвует при побуждении извне. <b>Низкий уровень:</b> избегает участия в общих делах.	Наблюдение
---	--	---	------------

### Оценочные материалы по промежуточной аттестации

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

**Формой подведения итогов** становятся тестовые и контрольные задания (вопросы), конкурсы, турниры, соревнования

### Промежуточная аттестация за первое полугодие, 2 год обучения

#### *Контрольные вопросы*

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: 1.e4-e5 2.Сс4- Кс6 3.Фh5-Сс5 4.Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?

10. Найди двойной шах. Ход чёрных. Б:Крb7Ч:Крс5,Кс6,Сd5.

**Ответы:**

1. 20 июля
2. Эмануил Ласкер
3. Полочка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах-ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.  
Мат-это шах от которого нет защиты.

Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар- ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

7. Детский мат.
8. Ферзем.
9. Проходная.
10. Кр d6.

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.



## **Итоговая аттестация 2 год обучения**

### ***Контрольные вопросы***

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстрого развития фигури захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?
10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

### ***Ответы:***

1. Александр Алехин
2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.
3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер
4. Гамбит

5. Цуцванг.

6. Миттельшпиль —это следующая за дебютом стадия шахматной партии,в которой,как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе—атака и защита, позиционное маневрирование,комбинации жертвы. Характеризуется большим количеством фигури разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

7. Эндшпиль—это заключительная часть шахматной или шашечной партии.

8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задачи этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

9. Ловушка -один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

10. Флаг международной шахматной федерации-ФИДЕ.

#### **Критерии оценки ответов на вопросы:**

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7правильныхответов—средний уровень.

8-10правильныхответов—высокий уровень.

#### **Таблица турнирная,при помощи которой проводится турнир в объединении.**

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							
2							

3						
---	--	--	--	--	--	--

**Таблица 1.**

**Входная диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы. Третий год обучения»**

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	Фамилия, имя обучающегося											

<b>Как переводится слово «Шахматы»?</b>													
А. Властитель умер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б. Спасти короля	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В. Король умер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?</b>													
А. 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В. 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Какой шахматной фигуры не существует?</b>													
А. Король	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б. Дама	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В. Пешка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Сколько всего полей в центре?</b>													
А. 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б. 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В. 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Сколько на шахматной доске горизонталей?</b>													
А. 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б. 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В. 6												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ результатов диагностики входного контроля:**

**При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:**

	Фамилия, имя										
<b>Сумма баллов</b>											

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

**Таблица 3.**

**Диагностическая карта**

**«Оценка результатов освоения программы»**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы. Третий год обучения»**

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя									
Отношение к занятиям в целом:											



занятия:												
36	Всегда											
26	Иногда											
16	Никогда											
Общеучебные навыки усвоены:												
46	Отлично											
36	Хорошо											
26	Удовлетворительно											
16	Плохо											
	<b>Итого баллов:</b>											

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры соперника								
9	Игра в дебюте								



10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

### Форма отчета по сопровождению одаренных детей

Педагог:

ФИО учащегося	Проведенная работа с и т.д.) педагога родителями	Информация об участии в мероприятиях, конкурсах, фестивалях					Наблюдение
		Название	Дата	Уровень	Местопроведения	Результат мероприятия	

**Показатели результативности освоения образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в соответствии с задачами в области воспитания.**

<b>В1</b> Воспитание коммуникативной компетентности.	Высокая активность – учащийся активен в установлении контактов, раскован, смел в общении.	Учащийся сравнительно редко проявляет активность в общении, чаще лишь отвечает на обращение к нему со стороны.	Учащийся первым не устанавливает контакты, не всегда отзывается на общение.
<b>В2</b> Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
<b>В3</b> Формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества	<b>Учащийся совмещает свои интересы с интересами</b> товарищей, умеет идти на компромисс; может оказать помощь и поддержку товарищу в трудную минуту; радуется чужому	Учащийся замкнут на себе, может по возможности идти на компромиссы.	Учащийся замкнут на своих интересах; отсутствие компромиссов; равнодушен к успехам и неудачам

	успеху.		товарищей.
--	---------	--	------------

## Организационно-педагогические условия

### Кадровые условия

Программу реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории: Карташова Наталия Васильевна -стаж работы -21 год

### 2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
2		1	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	беседа
3.		1	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
4.		1	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы

5.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	тестирование
6.		1	Тактический прием «завлечение»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	тестирование
7.		1	Тактический прием «отвлечение»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	квалификационные турниры
8.		1	Тактический прием «уничтожение защитой»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
9.		1	Тактический прием «спертый мат»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
10.		1	Сочетание тактических приемов	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
11.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
12.		1	Борьба за инициативу	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение короткой позиции
13.		1	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
14.		1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
15.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение короткой позиции
16.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
17.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
18.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
19.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и	Решение короткой

				гуманитарных компетенций	позиции.
20.		1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
21.		1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
22.		1	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
23.		1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
24.		1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
25.		1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение короткой позиции
26.		1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
27.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
28.		1	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Опрос в ходе беседы
29.		1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение короткой позиции.
30.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Педагогическое наблюдение
31.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Педагогическое наблюдение

32.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	педагогическое наблюдение
33.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	опрос
34.		1	Шахматный турнир	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	Решение короткой позиции

## 2.2. Условия реализации программы

Элемент	Показатель	
Помещения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	
Учебное оборудование	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
	Стол	5 шт.
	Шахматы	12шт.
	Часы	12 шт.

## 2.3. Формы аттестации

Элемент	Показатель
Формы контроля	<b>Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности</b>

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**К концу первого полугодия дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии,  
обозначение полей и фигур на шахматной доске;  
абсолютную и относительную ценность каждой шахматной фигуры,  
основные термины, обозначающие элементы шахматной тактики.

**К концу первого полугодия дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
записывать «неподвижную шахматную позицию» в соответствии с шахматной нотацией;  
рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

	<p>реализовывать большой материальный перевес (матовать одинокого короля тяжелыми фигурами, а также королем и ферзем и королем и ладьей);</p> <p>проводить элементарные комбинации на достижение мата или пата, на выигрыш материала.</p>
--	---

## 2.4 Оценочные материалы.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.



## **2.5 Рабочая программа воспитания**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка  
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
31.08.2023г.  
Протокол №1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Саввина О.А./  
от 31.08.2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/Уразов А.А./  
Приказ  
от 31.08.2023г №58

### **Рабочая программа воспитания детского объединения «Шахматы в школе. 2 год обучения »**

Автор-составитель: Родионова Л.М., учитель начальных классов

**с.Стегаловка - 2023**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания**

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

### **1.2. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми .

### ***1.3. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе***

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ СОШ с.Стегаловка;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/навыков XXI века.

***1.4. Цель воспитания*** в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

### ***1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:***

***1.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;***

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

*1.5.2. Профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:*

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

*1.5.3. Социально-личностное воспитание, включающее:*

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

**2. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей**

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
<b>1.</b>	<b>Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание</b>		
1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах

1.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий ( в рамках темы года)	Концертная деятельность
1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам

	воспитанию		
1.7	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
<b>2.</b>	<b>Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание</b>		
2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы

2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.5	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятий	дискуссии
2.6	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы



2.7	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.8	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.9	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.10	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности

2.11.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
<b>3</b>	<b>Направление воспитания:</b>	<b>Социально-личностное</b>	
3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения;</li> <li>-приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.;</li> <li>-семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> </ul>
3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности;</li> <li>-постоянная смена составов групп, пар;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения</li> <li>- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.</li> </ul>

3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры,поведенческие тренинги	
3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные	

		традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни

### III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным

		программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
<b>2.</b>	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание</b>	
2.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</li> <li>- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</li> <li>-адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</li> </ul>
2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль поведения и деятельности;</li> <li>-уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>-конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>-активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</li> <li>-привлечение к занятиям других детей</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Направление воспитание: социально- личностное воспитание</b>	
3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>- позитивное отношение к жизни;</li> <li>- проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> </ul> <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> <li>-участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li> <li>- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li> <li>- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li> <li>-осознание ценности семьи в жизни человека.</li> </ul>

**2.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**воспитательной работы детского объединения «Шахматы. Второй год обучения»**  
**на 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	День открытых дверей	сентябрь	
2.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени шахматиста»	в течение сентября	
3.	Тематическая беседа «Великие шахматисты».	Сентябрь	
4.	Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований «Быстрые шахматы»	октябрь	
5.	Подготовка и участие в региональных лично-командных соревнованиях по шахматам	Ноябрь	
6.	Тематическая беседа «Здоровым быть модно!»	Декабрь	
7.	Подготовка к мероприятию «Новый год в Зазеркалье»	Декабрь	

8.	Организация соревнований на зимних каникулах в школе.	Декабрь	
9.	Рождественские соревнования по шахматам.	Январь	
10.	Совместные соревнования между родителями и детьми.	Февраль	
11.	Подготовка к школьному шахматному турниру среди мальчиков начальных классов «Рыцарские поединки», посвящённого Дню Защитника Отечества	Февраль	
12.	Подготовка к школьному шахматному турниру среди девочек начальных классов «А ну-ка, девочки», посвящённого Международному женскому празднику 8 Марта.	Март	
13.	Подготовка к мероприятию «Здоровым быть здорово»	апрель	
14.	Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах.	Ноябрь, Декабрь, Март- апрель-май	
15.	Школьный шахматный турнир, посвященный Дню Победы.	Май	

16.	Шахматный квест	Май	
-----	-----------------	-----	--

### 3.Список литературы.

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АбрамовС.П. БарскийВ.П. Шахматы третий год обучения.Методика проведения занятий. 2015.</li> <li>2. Владимир Барский.Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.</li> <li>3. Владимир Барский.Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу-II . 2015.</li> <li>4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы–школе, Педагогика, 2001.</li> <li>5. Гришин В., Ильин Е.Шахматная азбука .-М.: Детская литература,2005.</li> <li>6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск,2006</li> <li>7. Карпов А.,Г Шахматные сюжеты-Знание.Москва, 1991.</li> <li>8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.</li> <li>9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.</li> <li>10. Сборник шахматных задач,этюдов,головоломок. 2004.</li> <li>11. Слуцкий П.М .Шерешевский Контурсы эндшпиля.2003.</li> <li>12. Сухин И .Волшебный шахматный мешочек.-Испания:Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.</li> <li>13. СухинИ. Отсказки -Кшахматам.-М.:Астрель,АСТ,2000.</li> <li>14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <a href="http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html">http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html</a></li> <li>15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс -</li> </ol>



	<p><a href="https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/">https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/</a></p> <p>16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).</p> <p>17. «Динозавры учат играть в шахматы» интерактивное пособие</p> <p style="text-align: center;"><b>Список литературы для детей:</b></p> <p>1. Дерябина С.Е.Учебник шахматы. Первый год обучения,Ижевск,2006</p> <p>2. Дерябина С.Е.Учебник шахмат .Второй год обучения,Ижевск,2006</p> <p>3. Сборники шахматных задач,этюдов,головоломки,2004</p>
--	---

## 4.Приложения.

### Игра «Шахматный квест»

#### Цель

- Развитие познавательного интереса к шахматной игре,
- Совершенствование знаний по шахматам.

#### Задачи

- Закрепление некоторых представлений из шахматной теории;
- Формирование умений общаться и работать в команде;

- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.

### **Участники:**

Группа детей любого возраста, занимающиеся шахматами не менее двух лет.

### **Оборудование:**

- шахматные доски с фигурами;
- проектор, компьютер;
- презентация «Великие шахматисты»;
- презентация «Найди ошибки»;
- большой кубик размером, примерно 50 x 50 x 50 см, который можно сделать самому или с детьми перед мероприятием. На каждой стороне куба следует нарисовать фигуры: ферзя, слона, ладью, короля, коня, пешку.
- Конверты с комплектами карточек, на которых написаны буквы (см. этап «собери слово»);
- Маршрутные листы (по количеству команд), отличающиеся друг от друга очередностью прохождения этапов (приложение 1);
- Изображении шахматной доски с заданной позицией, которую следует разрезать на шесть частей по количеству этапов (приложение 2);
- Листы с названием этапов (6 шт.).

## Ход игры

Приветствие, разделение ребят на команды. Число команд не должно превышать числа этапов квеста. По нашему опыту оптимальное количество участников одной команды пять человек.

В начале мероприятия участникам ставится цель квеста: решить предложенную шахматную задачу, решить которую можно лишь пройдя все этапы квеста.

В данном квесте шесть этапов (как и шахматных фигур). Этапы нужно проходить строго по маршрутному листу, индивидуальному для каждой команды. На прохождение каждого этапа дается определенное и одинаковое для всех этапов время, например, пять минут.

На каждом этапе, после выполнения предложенного задания, команда получает часть шахматной доски(приложение №2).

Собрав всю доску, ребята возвращаются в начало сбора всех команд (например, актовый зал), решают предложенную задачу. Побеждает команда, которая первой представит жюри правильное решение.

Чтобы определить последовательность прохождения этапов необходимо разгадать загадку, представленную на маршрутном листе. Для проведения этапов можно привлекать шахматистов старших классов, которые имеют высокие спортивные разряды.

Этапы желательно проводить в разных кабинетах. На маршрутном листе должно быть указано название и место проведения этапа(приложение №1).

### Перечень этапов и пример маршрута следования команд

	Название этапа	Место проведения (пример)	Маршрут прохождения этапов (для 1- 6 команды)					
			1	2	3	4	5	6
	Составь слово	215 кабинет						
	Вставь фигуру	213 кабинет						
	А знаешь ли ты?	212 кабинет						
	Великие шахматисты	Библиотека						
	Найди ошибки в предложениях	Актный зал						
	Разгадай ребус	211 кабинет						

### Этап ♚ «Составь слово»

Команде выдаются конверты с набором карточек с буквами.

Задание: необходимо составить слово из предложенных букв.

Примеры:

Буквы, написанные на карточках.

	т	е	и	в	р	ь	к	а	л
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: вертикаль

	а	и	д	г	и	о	л	а	ь
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: диагональ

	н	с	л	о	
--	---	---	---	---	--

Ответ: слон

	п	ш	а	е	к	
--	---	---	---	---	---	--

Ответ: пешка

	п	з	о	п	ц	о	и	я	и
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: оппозиция

	м	з	д	й	в	т	а	е	и	е	о	в	и	с
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

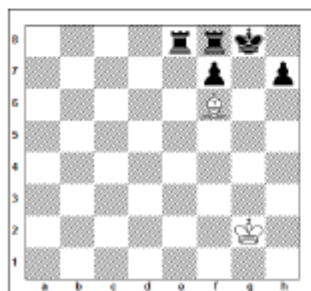
Ответ: взаимодействие

### Этап ♜ «Добавь фигуру»

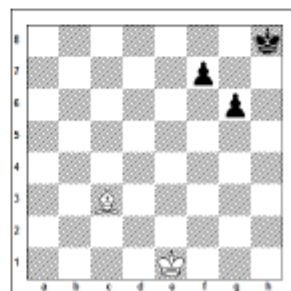
На шахматных досках расставлены позиции (примерно 15 шт.).

Задание: добавь предложенную фигуру, чтобы получился мат.

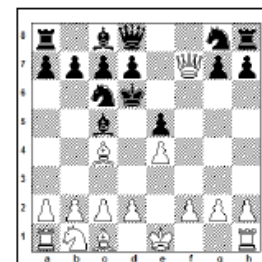
Пример позиций:



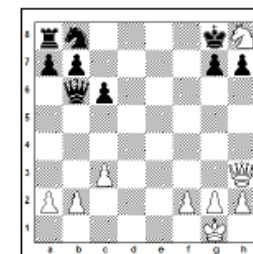
Добавь ♞



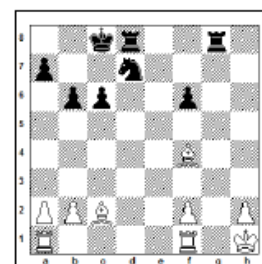
Добавь ♔



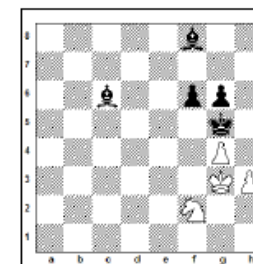
Добавь ♞



Добавь ♖



Добавь ♞



Добавь ♔

### Этап ♚ «А знаешь ли ты?»

Члены команды по очереди бросают куб. На каждой грани куба нарисована фигура. Какая фигура окажется сверху – столько очков может заработать команда, ответив правильно на вопрос.

Пешка - 1 очко

Конь - 3 очка

Слон - 3 очка

Ладья - 5 очков

Ферзь - 9 очков

Король - число очков выбирает сама команда.

Примеры вопросов.

Вопросы на 1 очко ♜

1. С какой фигуры нужно начинать делать рокировку.

С короля.

2. Что такое поле превращения?