

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Карташова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе .1 год обучения »**

**на 2023-2024 учебный год
Всего: 33 часов**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель: Фролова Любовь Васильевна

с. Стегаловка, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Стегаловка.

Элемент	Показатель
Актуальность программы	<p>Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг. К общей проблеме совершенствования методов воспитания школьников относится и проблема поиска новых путей социализации детей.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью: занимаясь в кружке шахматы, дети приобретают опыт совместной работы, опыт участия в общественной деятельности на разных уровнях (школа, дополнительное образование, районные, региональные конкурсы, фестивали).</p> <p>Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,</p>

	<p>выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p>
Новизна программы	<p>Новизна программы заключается в использовании новых форм и методов обучения правилам игры в шахматы: коллективное творческое дело, игровые технологии, работа с книгой, видеоматериалами, компьютером и в личностно-ориентированном подходе как ведущем принципе реализации.</p>
Отличительная особенность	<p>Отличительной особенностью содержания данной программы является не столько заучивание правил игры в шахматы, сколько способ саморазвития. Шахматы улучшают концентрацию внимания и память, развивают навыки чтения и способности к точным наукам, активизируют творческие способности ребенка, развивают логику. Также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p> <p>На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия в кружке могут дать возможность каждому ребенку вне зависимости от его потенциала самореализоваться и найти свое место в окружающем мире.</p> <p>Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря специализированному программному комплексу «Шахматное образование» у них резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.</p>
Категория учащихся	<p>Программа «Шахматы в школе . 1 год обучения » рассчитана на учащихся 7-10 лет.</p>
Объем и срок освоения программы	<p>Программа «Шахматы в школе . 1 год обучения» рассчитана на 1 год обучения, 33 часов</p>

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы	Развитие личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, рост спортивного мастерства юного шахматиста, укрепления здоровья учащихся, на основе личностно-ориентированного подхода.
Задачи реализации программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом. 2. Научить ориентироваться на шахматной доске. 3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. 4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. 5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат. 6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. 7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. 8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. 9. Сформировать умение записывать шахматную партию. 10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации. 11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Уровень сложности и направленность	<p>Программа «Шахматы в школе . 1 год обучения» имеет стартовый уровень. Уровень подготовки учащихся может быть разным.</p> <p>Специфика</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; – общедоступные и универсальные формы обучения; – минимальная сложность материала.
Язык обучения	русский
Форма и методы обучения, особенности организации образовательной деятельности	<p>Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.</p> <p>Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.</p> <p>Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.</p> <p>По степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;</p> <p>Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-</p>

	<p>тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.</p> <p>Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.</p> <p>По логичности подхода:</p> <p>Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.</p> <p>По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:</p> <p>Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационных партий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая игра. 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в турнирах и соревнованиях. <p>Режим занятий</p> <p>В неделю проводится 1 занятие, продолжительностью 35 минут во второй половине дня. В год -33 занятий.</p>
Сроки проведения аттестации:	<p>Входная (сентябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приёме в объединение.</p> <p>Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;</p> <p>Промежуточная – декабрь – тестирование</p> <p>Итоговая (май) – соревнования. Турнир.</p> <p>Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты.</p> <p>В период дистанционного обучения формой контроля считать выполнение контрольных заданий (выполнение упражнений, тестов на знание теории, присланных в виде аудио/видео файла или продемонстрированных online)</p>

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		теория	практика	
1.	Организационное (вводное) занятие.	1		беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат.	1	1	Игра-путешествие
3.	Шахматная нотация.	1	1	тестирование
4.	Правила игры. Начальная расстановка фигур. Первоначальные понятия.	1	1	тестирование
5.	Тактика игры. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	Контрольные задания

6.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	1	1	карточки
7.	Ценность шахматных фигур	2	1	Контрольные задания
8.	Техника матования одинокого короля.	2	1	карточки
9.	Достижение мата без жертвы материала.	2	1	Карточки «Шах в один мат»
10.	Соревнования.		5	турнир
11.	Итоговое занятие.	1		соревнования
	Всего	13	13	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1: Вводное занятие. Я приглашаю Вас в свой шахматный мир.

Теория: Введение в программу «Шахматы в школе». 1 год обучения. Знакомство с содержанием программы. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Страницы истории шахмат.

Тема 2. Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской.

Теория. Правила поведения в кабинете, правила работы за компьютером.

Практика: игра-путешествие.

Тема 3. Знакомство с шахматными фигурами. Белые фигуры, черные фигуры.

Теория. Шахматы в загадках и стихах, сказках. Роль шахмат в жизни человека

Практика. Конкурс «А вам слабо?» (стихи, загадки, сказки, легенды)

Тема 4. Начальное положение. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре.

Теория. Знакомство с основными понятиями: поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Обозначение полей, Центр и фланги

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Горизонтально-вертикальная-диагональная игра», «какого цвета поле», «Кто быстрее». Викторина.

Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре.

Теория. Ход, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура.

Практика. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Тема 6. Ладья против слона.

Теория. Ход, взятие.

Практика. Дидактические игры и задания: «Одна против пешек», Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь»

Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.

Теория. Ход, взятие, сила. Центр, край, угол.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Захват контрольного поля».

Тема 8. Конь против ферзя, ладьи слона.

Теория. Ход, взятие, сила. Центр, край, угол.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт». «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

Тема 9. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Превращение пешки.

Теория. Белая и черная армия. Название и расстановка фигур.

Практика. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Угадай-ка», «Что общего».

Тема 10. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория. Ход пешки, взятие, превращение, сила, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».

Теория. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «перехитри часовых».

Тема 12. Ферзь против ладьи и слона.

Теория. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «перехитри часовых».

Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур.

Теория. Ход короля. И король в поле воин (взятие).

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин».

Тема 14. Рокировка.

Теория. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.

Практика. Дидактическое задание «Кто не может рокироваться?»

Тема 15. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория. Понятие о шахе. Шах различными фигурами. Защита от шаха. Значение короля.

Практика. Дидактическое задание «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты шаха».

Тема 16. Мат - цель шахматной партии. Ставим мат.

Теория. Что такое мат? Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем (метод оттеснения короля в угол). Мат королем и одной ладьей.

Практика. Упражнения на постановку мата двумя ладьями, мата ферзем и королем, мата ладьей и королем. Дидактические задания «Шах или мат?», мат в один ход и мат в два хода (простейшие случаи).

Тема 17. Ничья, пат. Задачи на мат в один ход.

Теория. Разновидности ничьей. Вечный шах, отличие пата от мата.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат?»

Тема 18. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии.

Теория. Правила оценки позиции, анализ позиции. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, борьба за центр, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Анализ учебных партий. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

Тема 19. Шахматная нотация. Ценность фигур.

Теория. Относительная ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Борьба за открытые линии.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита», «Выгодно-невыгодно».

Тема 20. Нападение и защита, размен.

Теория. Понятие о эндшпиле. Оппозиция. Король и пешка против короля. Ладья против пешки.

Практика. Игры «Борьба королей». Упражнения на проведение пешки в парах. Игры «Ладья толкающая пешку».

Тема 21. Способы защиты от нападения. Как правильно нападать и защищаться. Защита от нападения.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации.

Практика: Самостоятельно решить задачи на карточках с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 22. Реализация большого материального перевеса Мат ферзем. Мат ладьей.

Теория: Что такое мат? Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем (метод оттеснения короля в угол). Мат королем и одной ладьей. Спертый мат.

Практика: Упражнения на постановку мата двумя ладьями, мата ферзем и королем. Дидактические задания «Шах или мат?», мат в один ход и мат в два хода.

Тема 23. Проведение пешки в ферзи при большом материальном перевесе.

Теория: Ход пешки, взятие, превращение, сила, правило взятия на проходе.

Практика. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 24. Правило квадрата.

Теория: Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ладья против пешки.

Практика: Игры «Борьба королей», «Оппозиция». Упражнения на проведение пешки в парах. Игры «Ладья толкающая пешку», «Неутомимая ладья».

Тема 25. Как начинать партию. Основные принципы разыгрывания дебюта.

Теория: Как начинать партию. Основные принципы разыгрывания дебюта. Детский мат.

Практика: Учебные партии. Игра в парах.

Тема 26. Как начинать партию. Принцип быстрой мобилизации сил.

Теория: Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии, правило невозможного хода.

Практика: Участие в соревнованиях.

Тема 27. Как начинать партию. О раннем развитии ферзя.

Теория: Правила поведения во время игры.

Практика: Игра в парах по правилам.

Тема 28. Как начать партию. О гармоничном пешечном расположении. Понятие жертвы.

Теория: Правила поведения во время игры.

Практика: Игра в парах по правилам.

Тема 29. Борьба за центр.

Теория: Определение стратегии. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Практика: Анализ учебных партий. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Тема 30. Основы шахматной тактики. Коневые и пешечные вилки.

Теория: Понятие о шахе. Шах различными фигурами. Защита от шаха.

Практика: Дидактическое задание «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

Тема 31. Связка. Как бороться со связкой. Развязывание.

Теория: Завлечение. Отвлечение. Перекрытие. Взлом. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика: Самостоятельно решить задачи на карточках с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 32. Уничтожение защиты.

Теория: Завлечение. Отвлечение. Перекрытие. Взлом. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

Практика: Самостоятельно решить задачи на карточках с последующим анализом на демонстрационной доске.

Тема 32. Уничтожение защиты.

Тема 33. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Теория: Атака по открытой линии. Атака на полуоткрытой линии. Ограничение подвижности сил противника. Оценка позиции и составление плана.

Практика: Анализ учебных партий. Дидактическое задание «Как бы ты сыграл?»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы	<p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;• метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);• предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. <p>Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе. 1 год обучения” является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “ Шахматы в школе . 1 год обучения ” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В конце учебного года дети должны знать:

- 1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
- 2.Основные шахматные термины.
- 3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного года дети должны уметь:

- 1.Играть в шахматы, соблюдая правила.
- 2.Пользоваться шахматными часами.

По итогам освоения учащимися программы «Шахматы в школе . 1 год обучения» учащиеся

Должны:

- знать историю возникновения шахмат,
- основные положения правил вида спорта «шахматы»,
- владеть шахматной нотацией,
- знать сравнительные ценности фигур,
- знать основные принципы разыгрывания дебюта,

Уметь

- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей,
- уметь решать типичные комбинации в 1-2 хода,
- уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата,
- владеть приемами борьбы ферзя против пешки,
- владеть навыками игры в шахматы,
- владеть навыками игры в соревнованиях,
- получать опыт на соревнованиях.
- уметь общаться в коллективе,
- уметь работать индивидуально и в парах.

Развивать внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, изобретательность, умение обобщать,

Воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения,

Воспитание морально-нравственных качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 24 мая.

Количество учебных недель – 33 недель.

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 35 мин.

2.2. Условия реализации программы

Группа комплектуется в начале учебного года, в составе 15 человек. Не желательно зачисление в группы обучающихся второго и последующих годов обучения

Кадровые условия

Элемент	Показатель
Сведения о педагогах	Программу реализует Фролова Любовь Васильевна учитель начальных классов . Стаж работы 31 лет; образование – высшее; квалификация – высшая.
Вспомогательный персонал (при необходимости)	-
Обслуживающий персонал (при необходимости)	-

Материально-техническое обеспечение программы:

Элемент	Показатель	
Помещения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	
Учебное оборудование	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
	Столы	3шт.
	Шахматы	10шт.
	Часы	10 шт.
	Компьютер	10шт.
	Мультимедиа проектор, экран	1 шт.

2.3. Форма результативности

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в соревнованиях внутри учреждения, на муниципальном уровне, региональном. Ежегодное участие в лично-командном первенстве района по быстрым шахматам, в турнирах по шахматам и др.

Показатели результативности освоения образовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе . 1 год обучения»

В1 Воспитание коммуникативной компетентности.	Высокая активность –учащийся активен в установлении контактов, раскован, смел в общении.	Учащийся сравнительно редко проявляет активность в общении, чаще лишь отвечает на обращение к нему со стороны.	Учащийся первым не устанавливает контакты, не всегда тзывается на общение.
В2 Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В3 Формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества	Учащийся совмещает свои интересы с интересами товарищей, умеет идти на компромисс; может оказать помощь и поддержку товарищу в трудную минуту; радуется чужому успеху.	Учащийся замкнут на себе, может по возможности идти на компромиссы.	Учащийся замкнут на своих интересах; отсутствие компромиссов; равнодушен к успехам и неудачам товарищей.

2.4. Оценочные материалы

Элемент	Показатель
Оценочные материалы по аттестации	<p>Система контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение всего периода обучения в объединении для определения уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Наиболее распространенной формой текущего контроля деятельности обучаемых является обсуждение, анализ выполнения практических заданий на шахматной доске, либо результаты товарищеских партий. - промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия в форме анализа результативности, а также по участию учащихся в шахматных турнирах различного уровня. - итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе., формы фиксации – анализ спортивной результативности учащихся, участие в шахматных турнирах различного уровня. Для оценки изменения

	<p>личностных качеств проводится педагогическое наблюдение, мониторинг, собеседования. Результаты заносятся в карты мониторинга по периодам выполнения программы, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов. Оценка на занятии объявляется за выполненные задания, упражнения, учебные партии. Форма отметки – «очень хорошо, «хорошо», «удовлетворительно». При этом</p> <p>«очень хорошо» - задания и упражнения, учебные партии выполнены, сыграны без ошибок или с одной ошибкой.</p> <p>«хорошо» - задания, упражнения, учебные партии выполнены, сыграны с 2-4 ошибками.</p> <p>«удовлетворительно» - задания, упражнения, учебные партии выполнены, сыграны с более 4 ошибками.</p> <p>Формы фиксации отметок – устно.</p> <p>Система наблюдения за развитием обучающегося – мониторинг в начале учебного года по результатам первых 10-12 занятий, по результатам первого полугодия – в начале 3-й четверти и в конце учебного года.</p>
Формы контроля	<p><i>Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы</i></p> <p>Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется диагностика, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся.</p> <p>Диагностирование состоит из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование. Проводится при приеме в кружок «Шахматы в школе . 1 год обучения» с каждым ребенком с целью выявления его образовательного уровня интересов; - диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы; - диагностика уровня результативности конкурсов решения задач; - диагностика результатов участия в турнирах; <p>Диагностика определения уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.</p> <p>Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.</p> <p>Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной</p>

соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний (знание фигур, устройства шахматной доски, расстановка фигур на доске, ходов шахматных фигур, особенности рокировки и взятие на проходе, правил игры в шахматах и их использование, правильность последовательности нажатия кнопки часов при игре на время, знание шахматной нотации и умение вести запись игры, решение простых шахматных задач).
- Итоговый (шахматный турнир, посвященный Дню Победы).

В процессе обучения используются следующие **этапы контроля:**

Входной (сентябрь-октябрь) собеседование проводится при приеме в объединение.

Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.

Промежуточный (декабрь)

Итоговый (май)

Основными формами аттестации являются:

- собеседование;
- тестирование;
- решение задач;
- контрольные работы;
- викторины;
- игра-соревнование;
- открытое итоговое занятие.

К концу первого полугодия дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры, их обозначения при записи партии,

обозначение полей и фигур на шахматной доске;

абсолютную и относительную ценность каждой шахматной фигуры,

основные термины, обозначающие элементы шахматной тактики.

	<p>К концу первого полугодия дети должны уметь:</p> <p>ориентироваться на шахматной доске; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; записывать «неподвижную шахматную позицию» в соответствии с шахматной нотацией; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. Реализовывать большой материальный перевес (матовать одинокого короля тяжелыми фигурами, а также королем и ферзем, королем и ладьей); проводить элементарные комбинации на достижение мата или пата, на выигрыш материала.</p>
Методы и формы организации и проведения занятий	<p>Программа обучения основана на спиральном способе ее построения, который позволяет педагогу через определенное время возвращаться к рассмотренным темам, но уже на более углубленной основе.</p> <p>При планировании учебного процесса необходимо учитывать и опираться на возрастные особенности и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Шахматы – это игра, где меняется традиционная форма проведения занятий. Помимо привычных отношений: «учитель-ученик» очень ярко проявляется отношение «ученик-ученик». Педагог выступает организатором игрового взаимодействия юных шахматистов, становится в равную позицию с ними.</p> <p>В процессе обучения каждый шахматист должен научиться осознавать свои ошибки. Понимать причины их возникновения, определять пути их устранения.</p> <p>Созданию положительной мотивации способствует присутствие игрового момента. Юные шахматисты постепенно находятся в состоянии соревнования как индивидуального, так и командного, когда учебные группы делятся на две команды.</p>
Особенности организации образовательного процесса	<p>Учебные занятия построены таким образом, чтобы учащиеся могли работать в паре с дебютной картотекой, использовать компьютер как спарринг-партнер, для работы с шахматными программами.</p> <p>Основные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный, репродуктивный. Они применяются: <ol style="list-style-type: none"> 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры.

	4. При реализации материального перевеса.
Принципы обучения шахматам	Основными принципами обучения шахматам являются: наглядность, последовательность, доступность.
Методы формирования специальных способностей	Методы формирования специальных способностей: - тренировка внимания, - тренировка воображения, - тренировка творческого мышления, - тренировка памяти, - освоение техники расчета.
Форма организации учебно-воспитательного процесса	Учебно-тренировочный процесс традиционно делится на занятия по теории и практике. Теория шахмат базируется на трех «китах»: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Изучении теории – это один из элементов кратчайшего пути к быстрым высоким спортивным результатам. Практика – проверка усвоения пройденного материала является основой обучения. Обучение эффективно, если оно увязывается с практической игрой и участием в соревнованиях, в которых полученные знания проверяются в жесткой турнирной борьбе и помогают юным шахматистам в решении практических задач.
Основные формы практики	Основными формами практики являются: - квалификационные турниры, - сеансы одновременной игры, - блицтурниры, - анализ партий, - консультационные партии, - самостоятельная работа, - домашнее задание, - конкурсы.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации.

Карточки Слугина

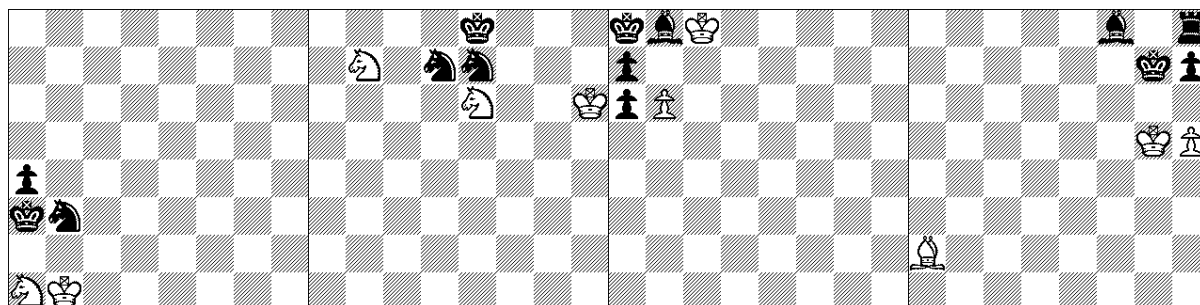
Карточка №1 – мат в 1 ход

№4

№1

№2

№3

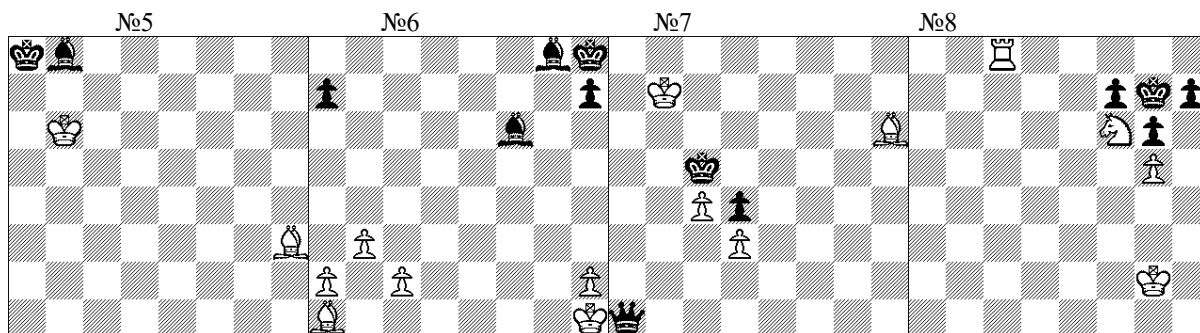


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых



№5

№6

№7

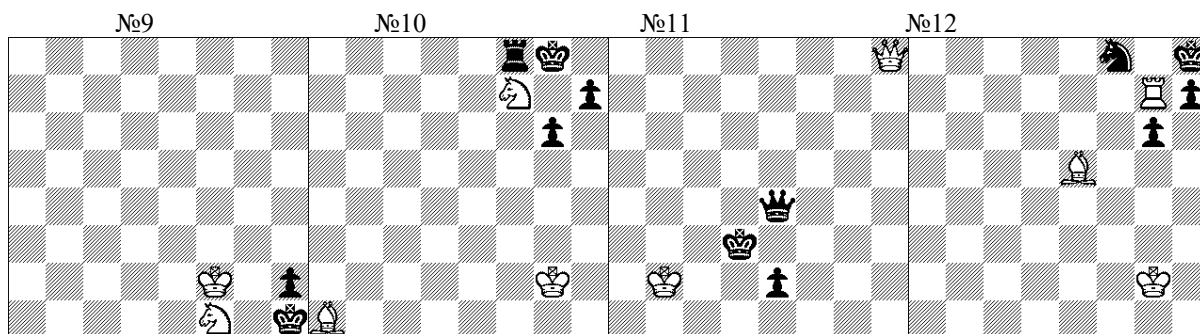
№8

Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых



№9

№10

№11

№12

Ход белых

Ход белых

Ход белых

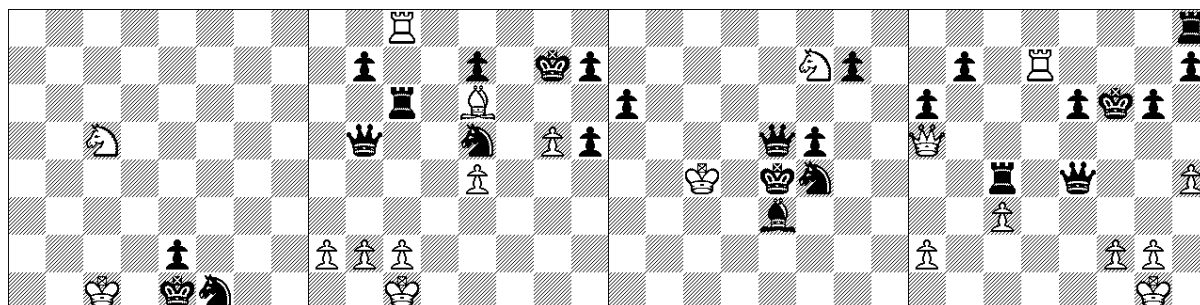
Ход белых

№13

№14

№15

№16



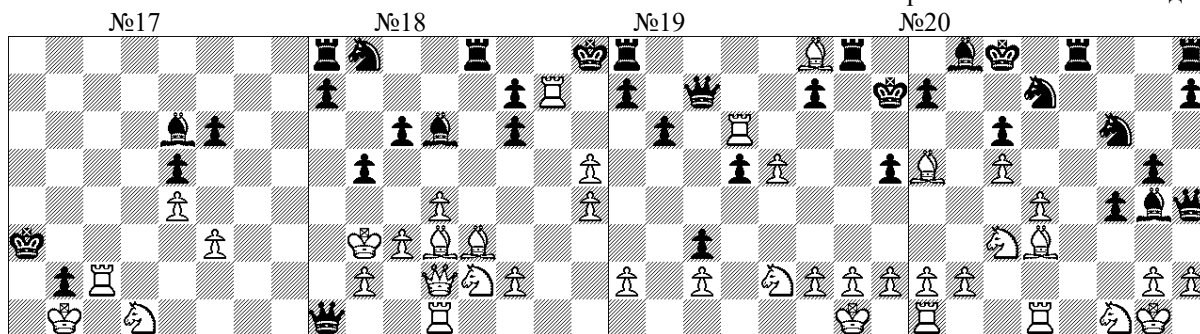
Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых

Карточки Слугина
Карточка №2 – мат в 1 ход

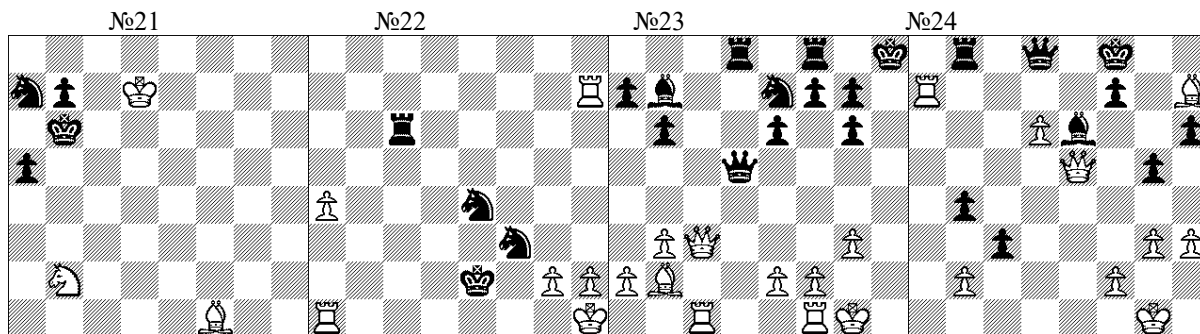


Ход черных

Ход черных

Ход белых

Ход белых



Ход белых

Ход черных

Ход белых

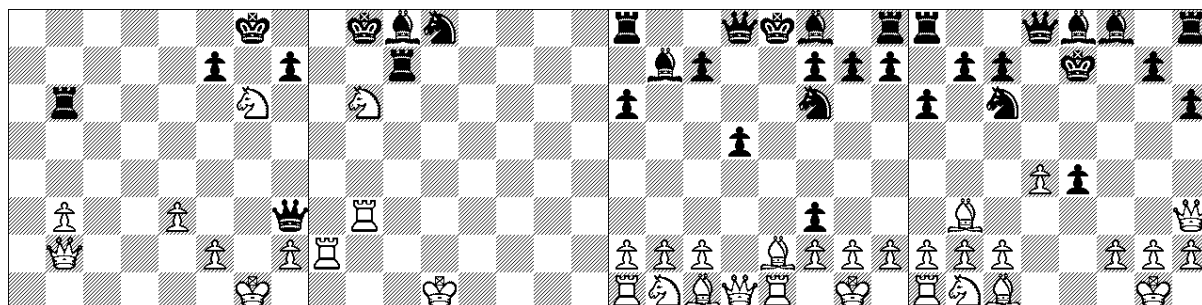
Ход белых

№25

№26

№27

№28



Ход белых

Ход белых

Ход белых

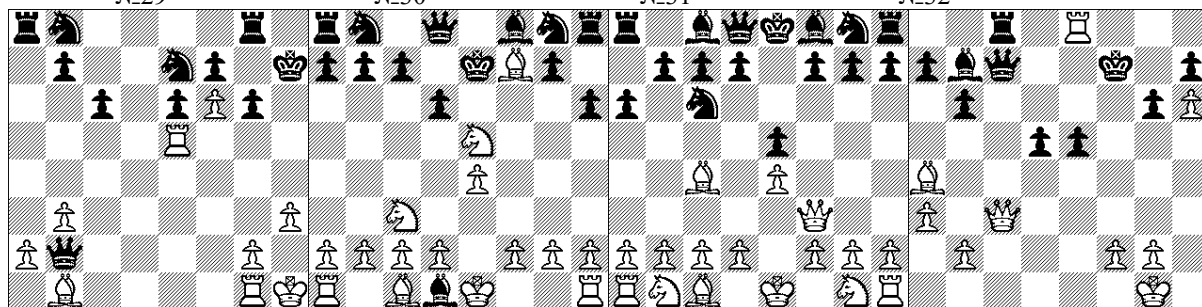
Ход белых

№29

№30

№31

№32



Ход белых

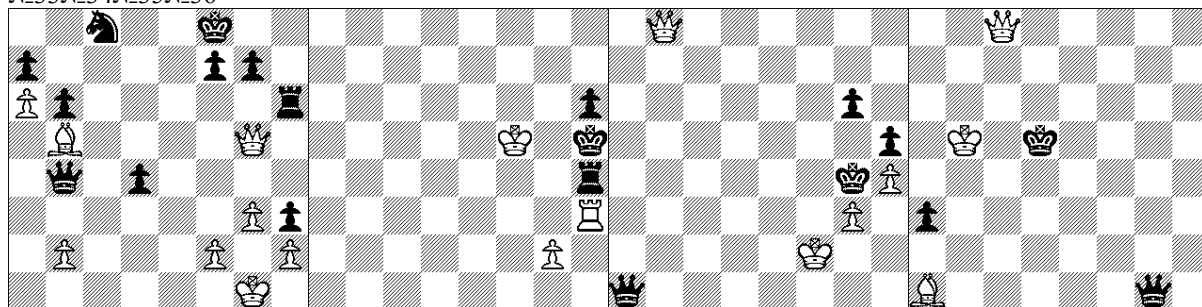
Ход белых

Ход белых

Ход белых

Карточки Слугина
Карточка №3 – мат в 1 ход

№33 №34 №35 №36



Ход белых

Ход белых

Ход белых

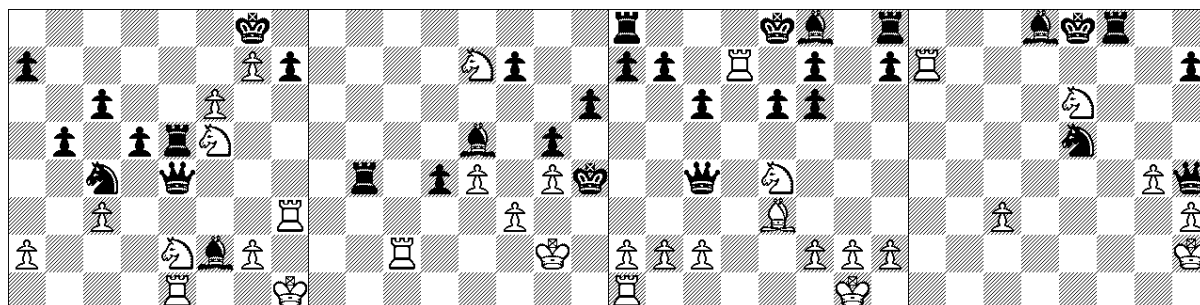
Ход белых

№37

№38

№39

№40

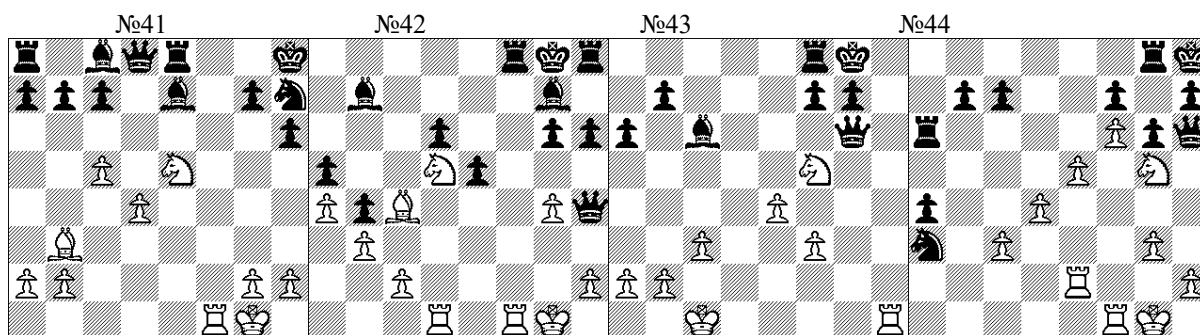


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых

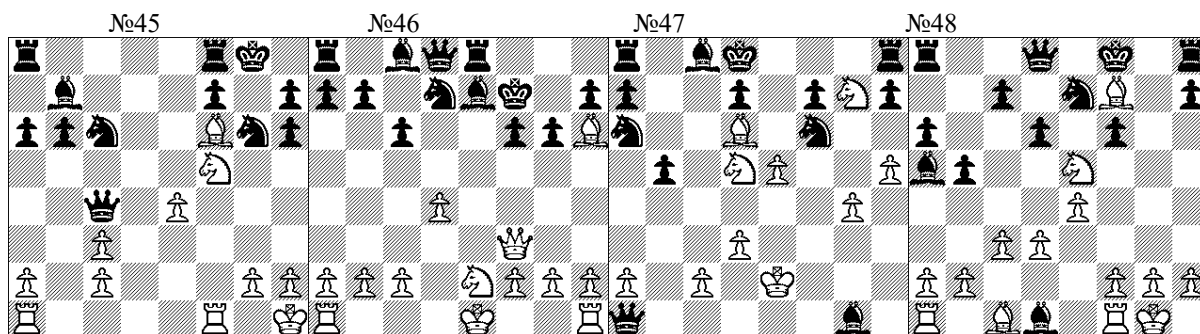


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых



Ход белых

Ход белых

Ход белых

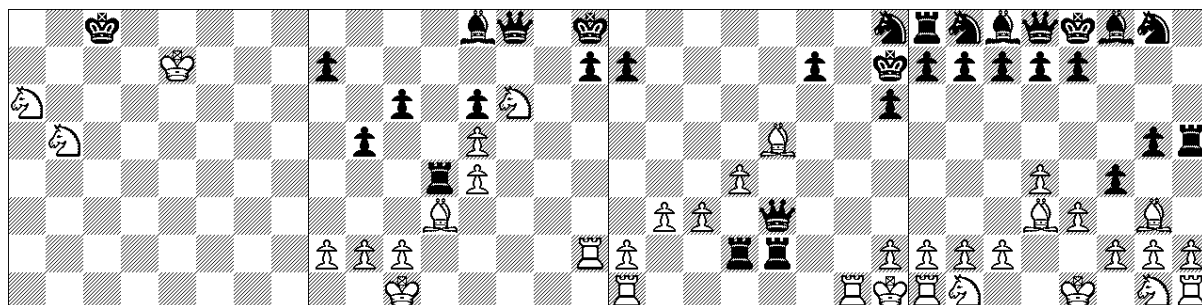
Ход белых

Карточки Слугина
Карточка №4 – мат в 1 ход
№52

№49

№50

№51

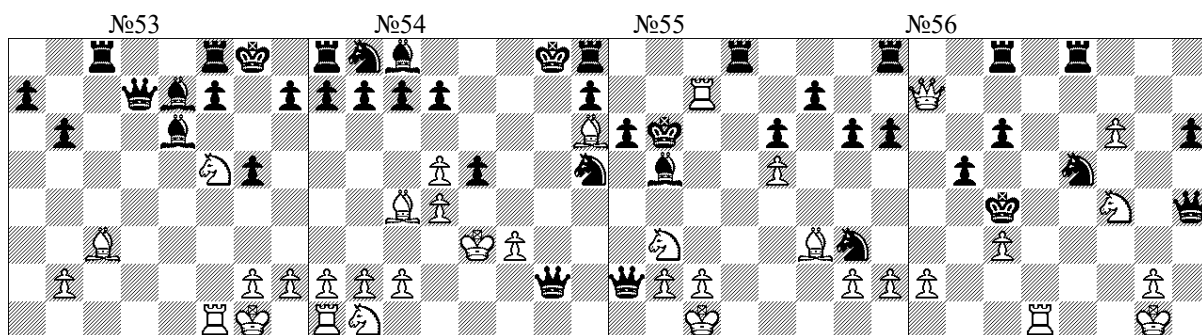


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых

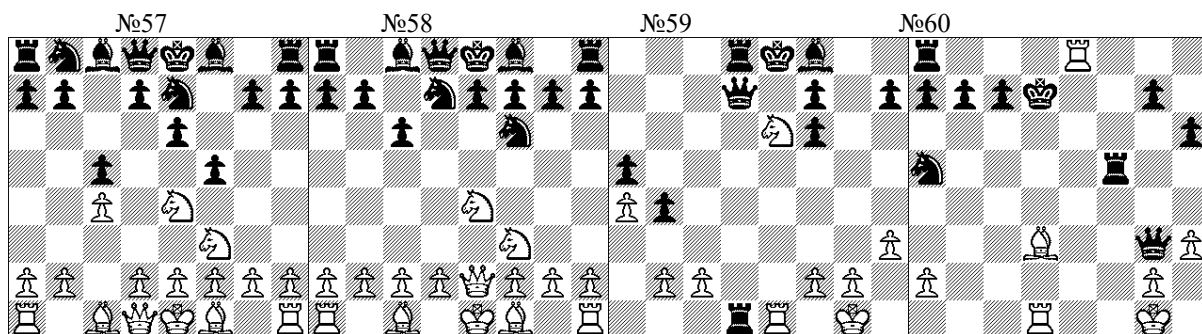


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых



Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых

№61

№62

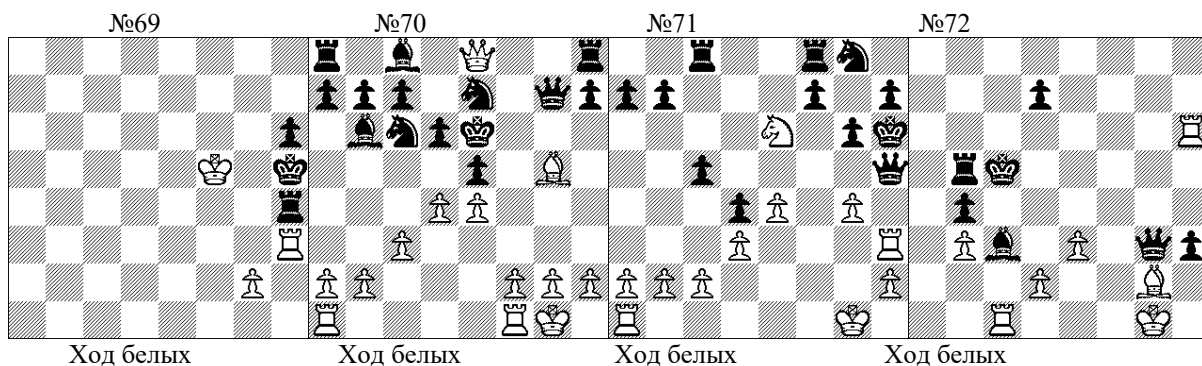
№63

№64



Карточки Слугина
Карточка №5 – мат в 1 ход

№65 №66 №67 №68

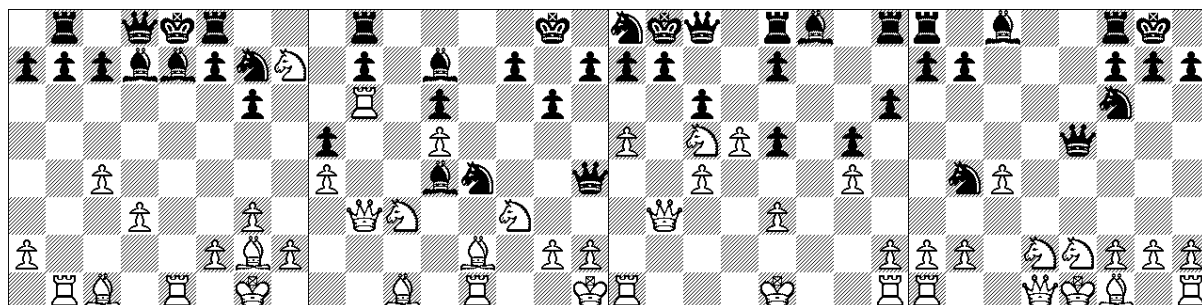


№73

№74

№75

№76

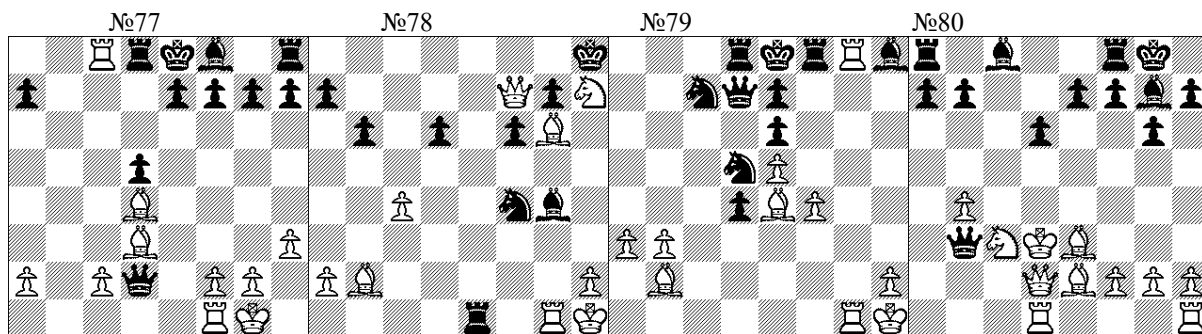


Ход белых

Ход черных

Ход белых

Ход черных



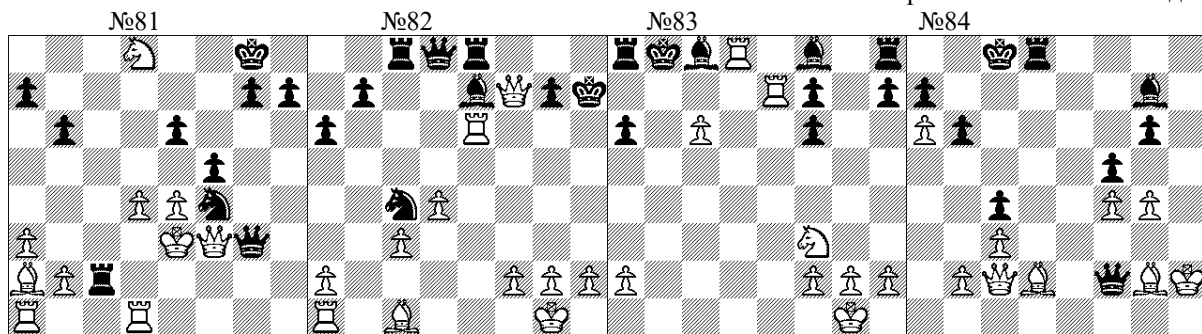
Ход белых

Ход черных

Ход белых

Ход черных

Карточки Слугина
Карточка №6 – мат в 1 ход



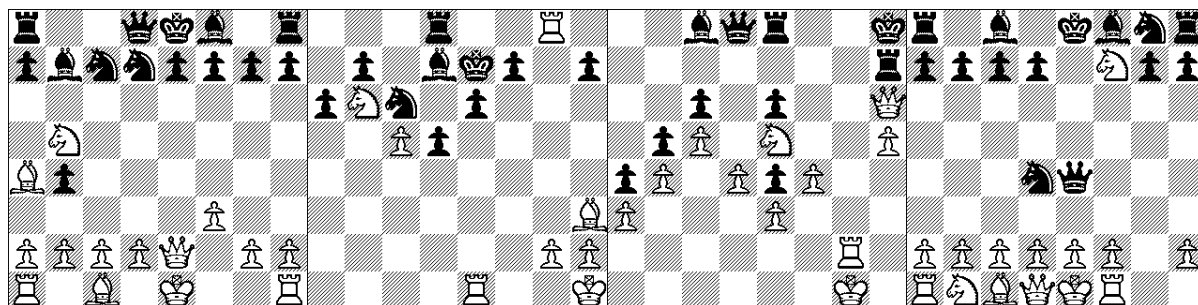
Ход черных

Ход белых

Ход белых

Ход черных

№85№86№87№88

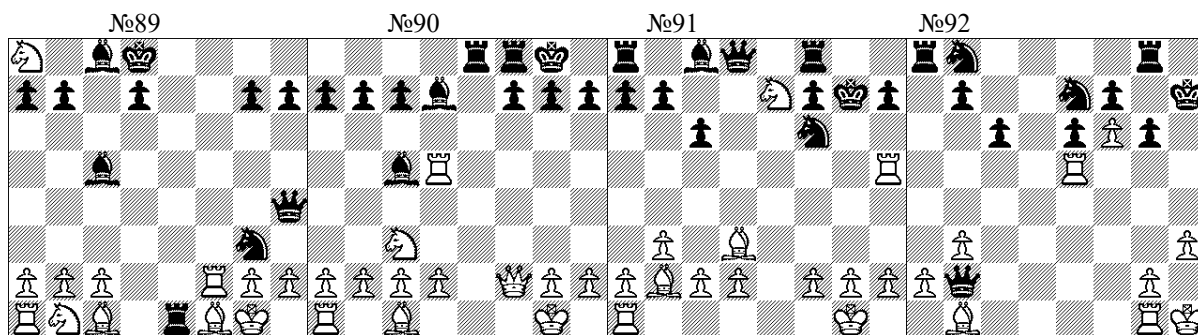


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход черных

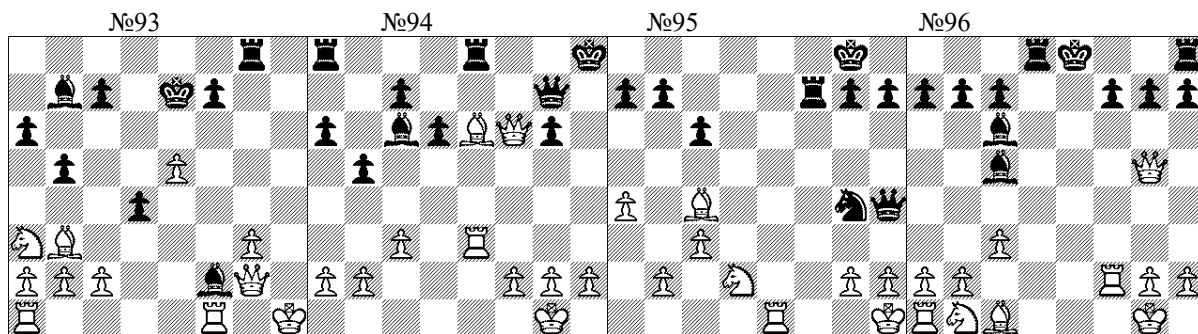


Ход черных

Ход черных

Ход белых

Ход белых



Ход черных

Ход белых

Ход белых

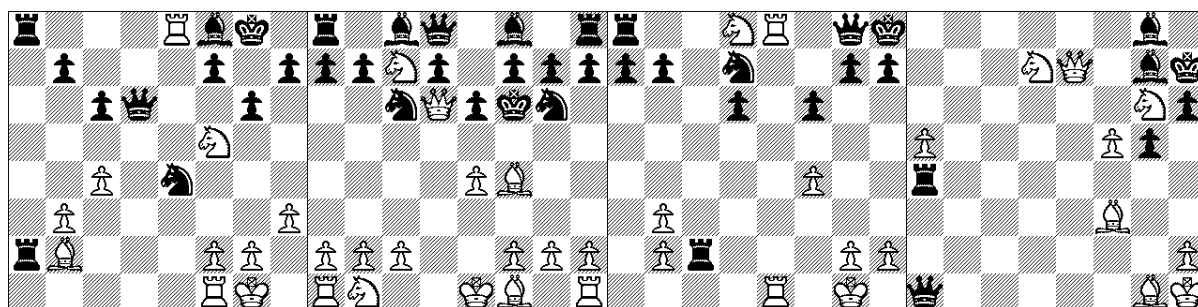
Ход черных

№97

№98

№99

Карточки Слугина
Карточка №7 – мат в 1 ход
№100



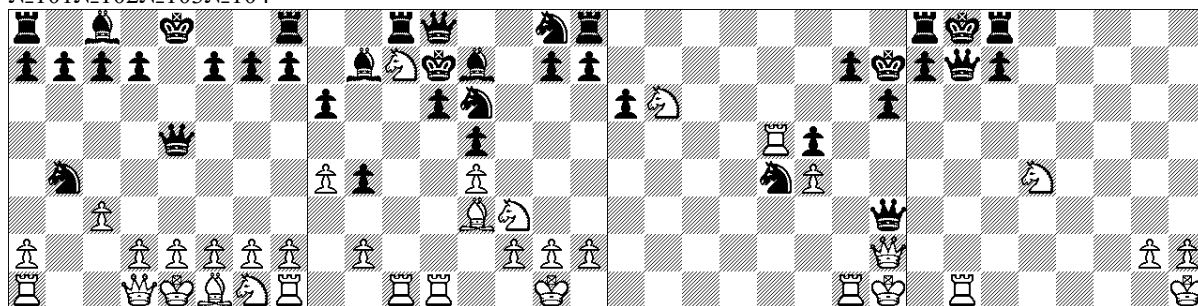
Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых

№101 №102 №103 №104



Ход черных

Ход белых

Ход черных

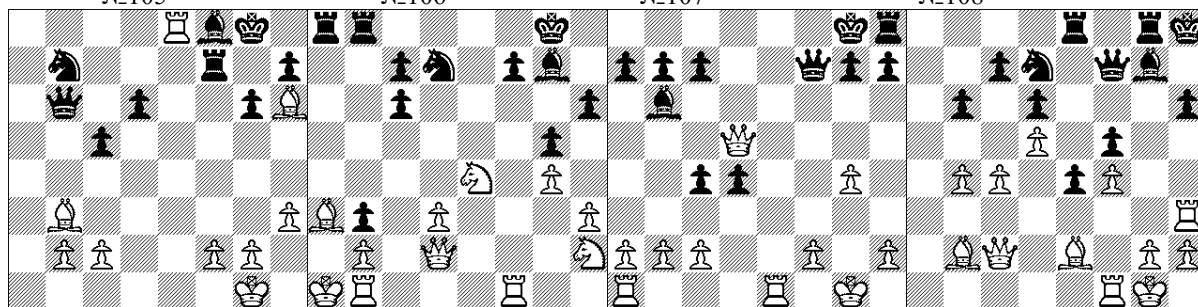
Ход белых

№105

№106

№107

№108



Ход белых

Ход черных

Ход белых

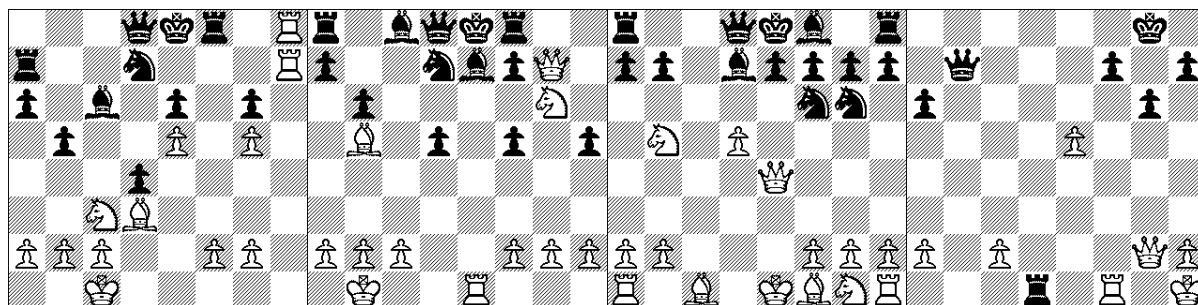
Ход белых

№109

№110

№111

№112

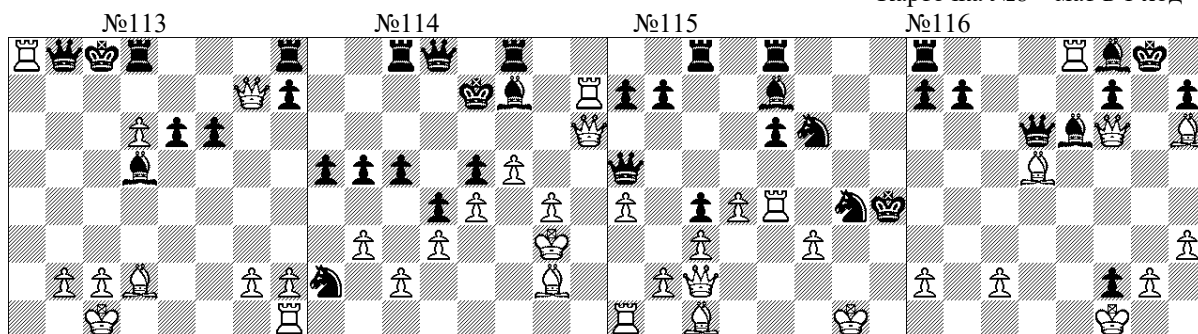


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Карточки Слугина
Карточка №8 – мат в 1 ход

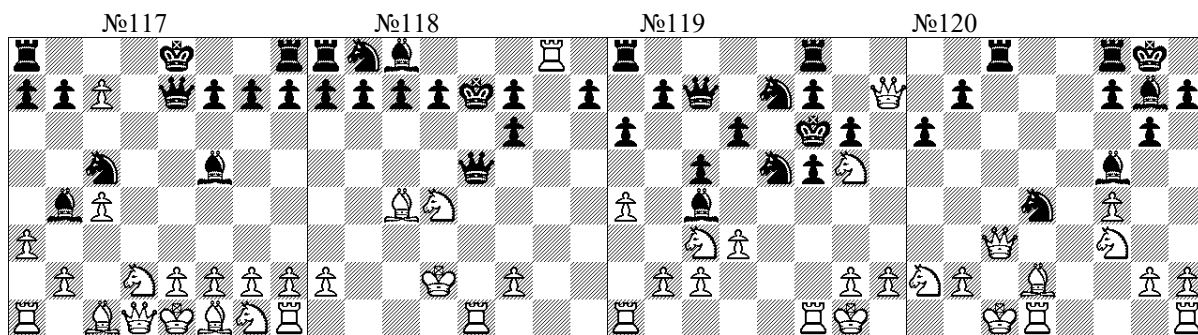


Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход белых



Ход черных

Ход белых

Ход белых

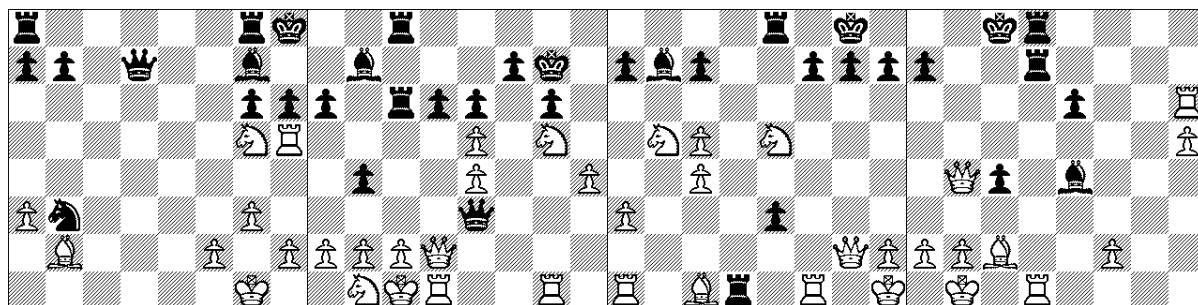
Ход черных

№121

№122

№123

№124



Ход белых

Ход черных

Ход черных

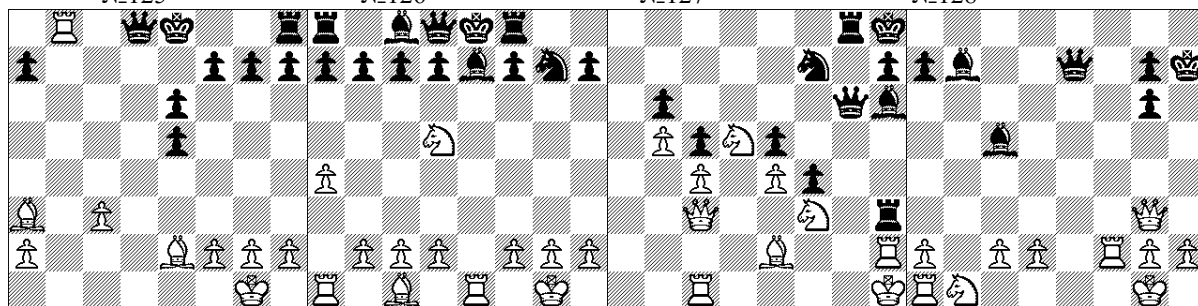
Ход черных

№125

№126

№127

№128



Ход белых

Ход белых

Ход черных

Ход черных

Карточки Слугина

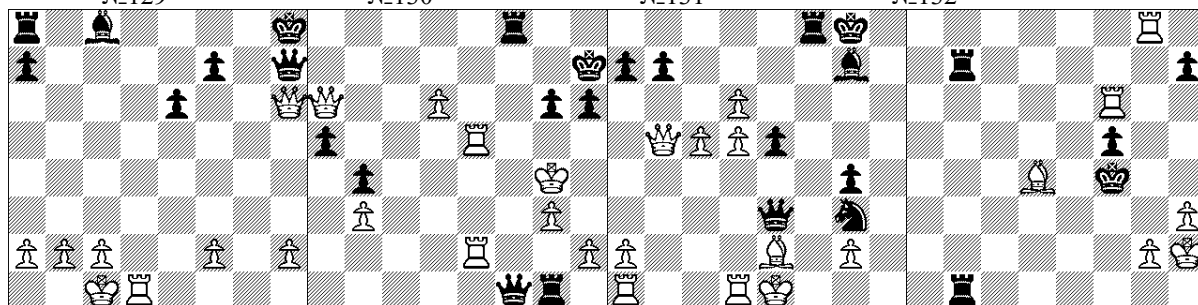
Карточка №9 – мат в 1 ход

№129

№130

№131

№132



Ход белых

Ход черных

Ход черных

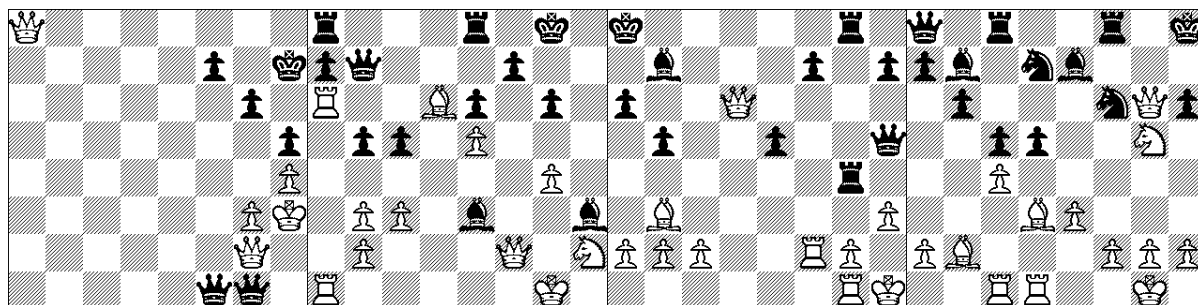
Ход белых

№133

№134

№135

№136



Ход черных

Ход черных

Ход черных

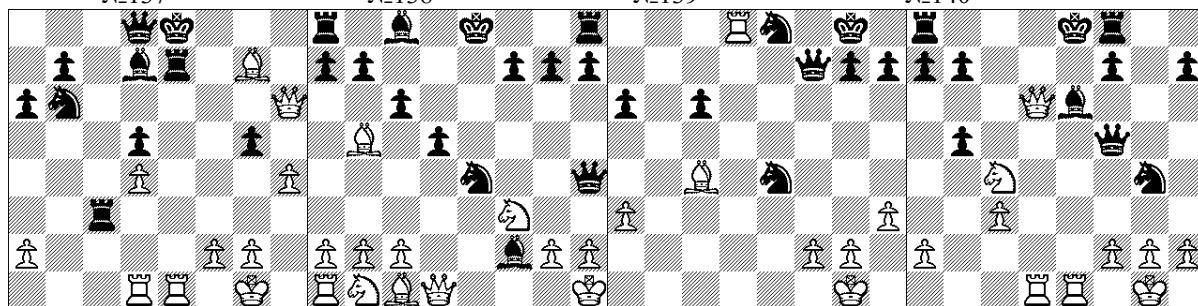
Ход белых

№137

№138

№139

№140



Ход белых

Ход черных

Ход белых

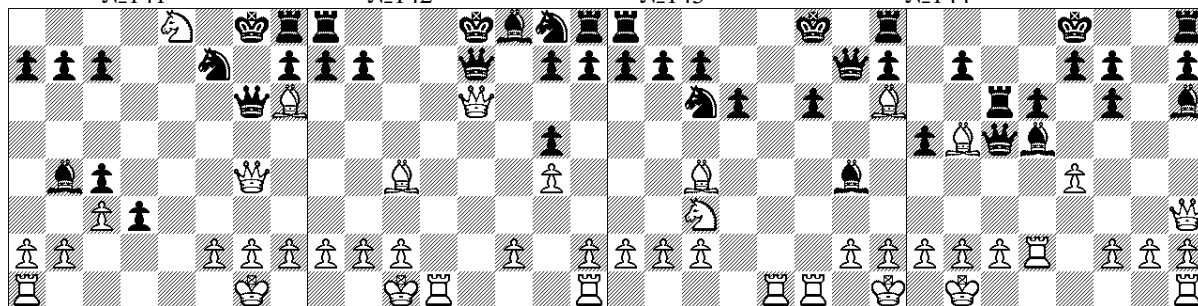
Ход белых

№141

№142

№143

№144



Ход белых

Ход белых

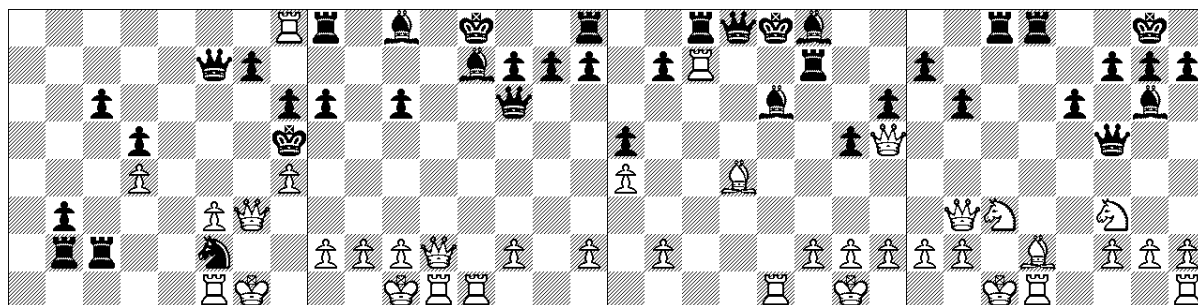
Ход белых

Ход белых

Карточки Слугина
Карточка №10 – мат в 1 ход

№145

№146 №147 №148



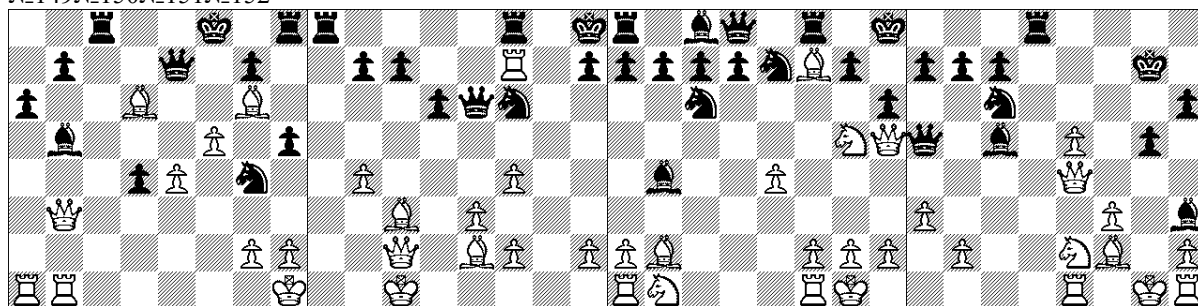
Ход белых

Ход белых

Ход белых

Ход черных

№149 №150 №151 №152



Ход белых

Ход белых

Ход белых

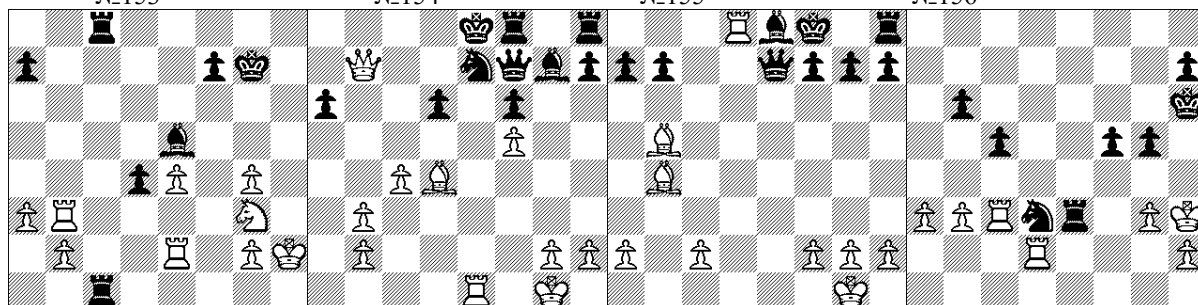
Ход черных

№153

№154

№155

№156



Ход черных

Ход белых

Ход белых

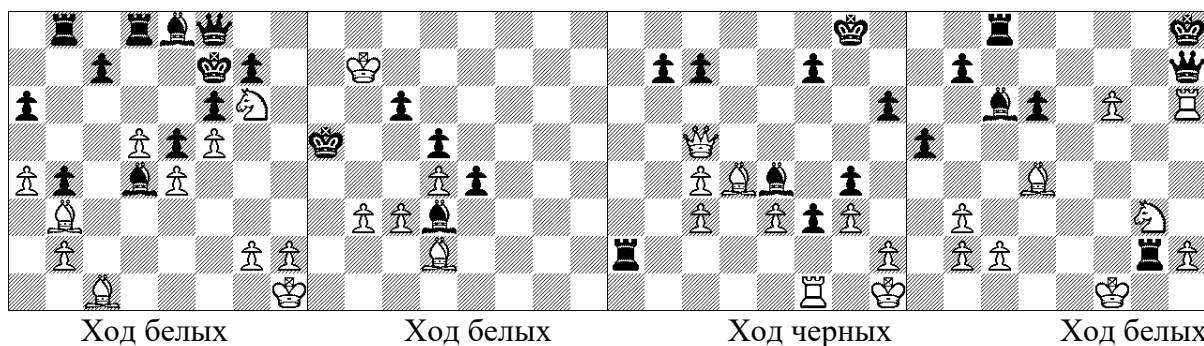
Ход черных

№157

№158

№159

№160



3.Список литературы

Элемент	Показатель
Список литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авербах Ю. Школа середины игры.-М: ТЕРРА-СПОРТ,2000 2. Быкова Е.П. Шахматы для малышей.-Ростов на Дону: Феникс, 2006 3. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4-3 разрядов-М: Всероссийский шахматный клуб, 2000 4. Давлетов Д.А. Уроки шахмат. _М:Астрель, 2006. 5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия полный курс. М: ГРАНД, 2005. 6. Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар (Мат королю). СПб, 2013. 7. Костьев А.Н. Шахматы в школе. М, Педагогика, 1991. 8. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих, М., 2005 9. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960. 10. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984. 11. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996. 12. Попова М. 30 шахматных уроков. Тула, 2003. 13. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников. М, 2007 14. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994. 15. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991; 16. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест-учебник. М: РИПОЛ классик, 2007

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка

Долгоруковского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Карташова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа «Юный шахматист»

к дополнительной общеразвивающей программе **физультурно-спортивной направленности**
детского объединения «Шахматы в щколе . 1 год обучения» **на 2023-2024 учебный год**

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 33 ч.

Автор-составитель: Фролова Л.В.

Год составления: 2023

Цель: *формирование у детей умений и навыков игры в шахматы через направленную воспитательную работу, а также формирование шахматной культуры.*

Задачи:

образовательные:

- ✓ повышать спортивную подготовку у детей школьного возраста;
- ✓ обучать практическим навыкам игры в шахматы;

развивающие:

- ✓ развивать у детей интерес, инициативность к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- ✓ развивать творческие и мыслительные способности у детей младшего школьного возраста;
- ✓ развивать основы самоконтроля, самооценки.

воспитательные:

- ✓ воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1.09	13.10-13.45	беседа	1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Страницы истории шахмат	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	наблюдение
2.	сентябрь	8.09	13.10-13.45	Игра-путешествие	1	Знакомство с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Шахматная доска. Центр шахматной доски.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	наблюдение
3.	сентябрь	15.09	13.10-13.45	конкурс	1	Знакомство с шахматными фигурами. Белые фигуры, черные фигуры.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
4.	сентябрь	22.09	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Начальное положение. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
5.	сентябрь	29.09	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слов в игре	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
6.	октябрь	6.10	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Ладья против слона.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
7.	октябрь	13.10	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль

8.	октябрь	20.10	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Конь против ферзя, ладьи слона.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
9.	октябрь	27.10	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Превращение пешки.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
10.	ноябрь	10.11	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
11.	ноябрь	17.11	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Правило "Каждый ферзь любит свой цвет".	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
12.	ноябрь	24.11	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Ферзь против ладьи и слона.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
13.	декабрь	1.12	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
14.	декабрь	8.12	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Рокировка.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
15.	декабрь	15.12	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
16.	декабрь	22.12	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Мат - цель шахматной партии. Ставим мат	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
17.	декабрь	29.12	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Ничья, пат. Задачи на мат в один ход.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
18.	январь	12.01	13.10-13.45	диагностические	1	Шахматная	Кабинет формирования	текущий

				задания и упражнения		партия.Начало шахматной партии. Короткие шахматные партии.	цифровых и гуманитарных компетенций	контроль
19.	январь	19.01	13.10-13.45	игра-соревнование, контрольное испытание	1	Шахматная нотация. Ценность фигур	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	промежуточный контроль
20.	январь	26.01	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Нападение и защита, размен	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
21.	февраль	2.02	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Способы защиты от нападения. Как правильно нападать и защищаться. Защита от нападения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
22.	февраль	9.02	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Реализация большого материального перевеса Мат ферзем. Мат ладьей.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
23.	февраль	16.02	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Проведение пешки в ферзи при большом материальном перевесе	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
24.	март	1.03	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Правило квадрата	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
25.	март	15.03	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Как начинать партию. Основные принципы разыгрывания дебюта.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
26.	март	22.03	13.10-13.45	диагностические задания и упражнения	1	Как начинать партию. Принцип быстрой мобилизации сил.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
27.	март	29.03	13.10-13.45	Турнир.	1	Как начинать партию. О раннем развитии	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных	текущий контроль

						ферзя.	компетенций	
28.	апрель	5.04	13.10-13.45	Практикум.	1	Как начать партию. О гармоничном пешечном расположении. Понятие жертвы.	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
29.	апрель	12.04	13.10-13.45	Турнир.	1	Борьба за центр	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
30.	апрель	19.04	13.10-13.45	Практикум.	1	Основы шахматной тактики. Коневые и пешие вилки	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
31.	апрель	26.04	13.10-13.45	Турнир.	1	Связка. Как бороться со связкой. Развязывание	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль
32.	май	3.05	13.10-13.45	Практикум.	1	Уничтожение защиты	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	промежуточный контроль
33.	май	10.05	13.10-13.45	Турнир.	1	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	текущий контроль

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Карташова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
«Шахматы в школе .1 год обучения.»**

с. Стегаловка, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. *Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания*

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.2. *Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей*

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.3. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ СОШ с. Стегаловка;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.4. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

- 1.5.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;***
- уважение к истории своей страны;

- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.5.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.5.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	Направление воспитания: гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет

	празднованию Великой Победы».		рядом», «Поздравь ветерана на дому».
2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий.	беседы

2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки. Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности.	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата.	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса.	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития.	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы	-коллективная выработка правил и норм поведения,	-участие в социальных акциях,

	поведения	приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	

2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни Организация профильных смен палаточных лагерей «Альтаир», «Меридиан».
-------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях, и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников (опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; - осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- активность участия во всех проводимых мероприятиях; - позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; - адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие

3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; -уверенность в поведении и деятельности; -конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; -активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; -привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; -участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; -осознание ценности семьи в жизни человека.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы кружка « Шахматы в школе . 1 год обучения »
на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	День открытых дверей	сентябрь	
2.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени шахматиста».	в течение сентября	
3.	Тематическая беседа «Великие шахматисты».	сентябрь	
4.	Подготовка и участие в муниципальном этап соревнований «Быстрые шахматы»	октябрь	
5.	Подготовка и участие в региональных лично-командных соревнованиях по шахматам	Ноябрь	
6.	Тематическая беседа «Здоровым быть модно!»	Декабрь	

7.	Подготовка к мероприятию «Новый год в Зазеркалье»	Декабрь	
8.	Организация соревнований на новогодних каникулах в школе.	январь	
9.	Рождественские соревнования по шахматам.	Январь	
10.	Совместные соревнования между родителями и детьми.	Февраль	
11.	Подготовка к мероприятию «Рыцарские поединки»	Февраль	
12.	Подготовка к мероприятию «А ну-ка девочки»	Март	
13.	Подготовка к мероприятию «Здоровым быть здорово»	апрель	
14.	Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах.	Ноябрь, Декабрь, Март-апрель-май	
15.	Турнир, посвященный Дню Победы.	Май	
16.	Турнир белых и черных	Май	