

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Принята на заседании методического
объединения
от «26» августа 2023 г.
Протокол №1

Принята
на заседании педагогического
совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ с. Стегаловка
_____/Уразов А.А./
«30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Дети и дорога»
на 2023-2024 учебный год
Всего: 34 часа

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Карцев Евгений Иванович
педагог дополнительного образования

с. Стегаловка 2023

Содержание

1.Пояснительная записка.	стр. 3
2. Содержание программы	стр. 9
3. Организационно-педагогические условия	стр. 15
4. Оценочные и методические материалы	стр. 17
5. Воспитательная программа	стр.20-32

Раздел 1. Пояснительная записка

Элемент	Показатель
Актуальность и новизна программы	<p>Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».</p>

Цель и задачи реализации программы	<p><u>Цель реализации программы «Дети и дорога»:</u> является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.</p> <p><u>Задачи реализации программы «Дети и дорога»:</u></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить основным правилам дорожного движения; - Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; - Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу; - Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию к безопасному поведению; - Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность 								
Уровень сложности и направленность	уровень сложности программы- стартовый, направленность – общеразвивающая (познавательно-профилактическая программа), направленная на профилактику нарушений ПДД обучающимися.								
Категория учащихся	<p>Возраст обучающихся: 10 – 14 лет.</p> <p>Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.</p>								
Объем и срок освоения программы	<p><u>Срок освоения программы Дети и дорога:</u> 1 год, 34 часа</p> <table> <tr> <td><i>Этапы освоения программы «Дети и дорога»</i></td><td><i>1 год обучения</i></td></tr> <tr> <td>Аудиторный</td><td>1 сентября-25 мая</td></tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация</td><td>Ноябрь, май</td></tr> <tr> <td>Внеаудиторный</td><td>Июнь-август (самостоятельные занятия)</td></tr> </table>	<i>Этапы освоения программы «Дети и дорога»</i>	<i>1 год обучения</i>	Аудиторный	1 сентября-25 мая	Промежуточная аттестация	Ноябрь, май	Внеаудиторный	Июнь-август (самостоятельные занятия)
<i>Этапы освоения программы «Дети и дорога»</i>	<i>1 год обучения</i>								
Аудиторный	1 сентября-25 мая								
Промежуточная аттестация	Ноябрь, май								
Внеаудиторный	Июнь-август (самостоятельные занятия)								

<p>Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности</p>	<p><u>Формы обучения:</u> очная.</p> <p><u>Особенности организации образовательной деятельности:</u></p> <p><i>Формы занятий</i></p> <p>Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях применяются следующие <i>формы организации образовательной деятельности учащихся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная (предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся). • Работа в парах, тройках, малых группах. • Индивидуальная. <p><i>Форма проведения занятий:</i> практические, комбинированные, соревновательные.</p> <p><i>Режим образовательной деятельности:</i></p> <p>Занятия в объединении дополнительного образования МБОУ СОШ с. Стегаловка проводятся строго по расписанию, которое утверждает директор школы. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов.</p> <p>В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. Расписание занятий учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале.</p> <p>В МБОУ СОШ с. Стегаловка обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе организуется в течение всего учебного года. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий и учебным планом программы.</p> <p>Программа рассчитана на один год и содержит 34 часа</p> <p>Занятия групповые (15 человек) – 1 раз в неделю по часу.</p> <p>Возраст детей в группах – 10-14 лет.</p> <p><i>Формы проведения занятий по организации образовательной деятельности по программе «Дети и дорога»:</i> Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия; • игровые тренинги;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • разбор дорожных ситуаций на настольных играх; • экскурсии; • конкурсы, соревнования, КВН, викторины; • изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; • выпуск стенгазет; • разработка проектов по правилам дорожного движения; • встреча с работниками ГИБДД; • просмотр видеофильмов. <p><i>Основные формы деятельности по данной программе:</i> обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.</p> <p><u>Основные методы, используемые для реализации программы «Дети и дорога»:</u></p> <p>В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.</p> <p>В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.</p> <p>Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встречи и беседы с инспектором ГИБДД; - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; - Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; - Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе. <p><u>Режим занятий</u></p> <p>Занятия в объединении проводятся в соответствии с календарным учебным графиком:</p> <p><u>Начало занятий</u> - первая неделя сентября 2022 года.</p> <p><u>Окончание занятий</u> – последняя неделя мая 2023 года.</p> <p><u>Количество занятий</u> в неделю - 1</p> <p><u>Продолжительность занятий</u> – 1 академический час</p>
--	---

	<p><u>Длительность</u> учебного часа – 45 минут</p> <p><u>Количество</u> учебных недель - 34 недели</p>
Отличительные особенности (при наличии)	<p>С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.</p> <p>Главные принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы; 2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности; 3. Предполагает постепенное усложнение материала; 4. Добровольность участия в данном виде деятельности; 5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий; 6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.
Условия реализации программы	<p><u>Наполняемость</u> учебной группы - 15 человек</p> <p><u>Количество групп</u> - 1</p> <p>Занятия проводятся в разновозрастной группе.</p> <p>Условия набора: набираются как мальчики, так и девочки 5-7 классов, 10-14 лет, исходя из их интересов и желания заниматься этим видом дополнительной деятельности - изучать ПДД.</p> <p><u>Адресат программы</u> «Дети и дорога»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.</p> <p>Возможность зачисления в группы второго и последующих годов обучения не предусмотрена.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:</p> <p><u>Личностными результатами</u> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; • объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; • осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности

	<p>окружающих.</p> <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <p><u>Познавательная УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; • обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; • обучающиеся научатся обращаться за помощью; • обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество; • обучающиеся научатся слушать собеседника; • обучающиеся научатся формулировать свои затруднения; • обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию; • обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению; • обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль; <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; • овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. <p>Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; • Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; • Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; • Повысить дорожную грамотность обучающихся; • Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; • Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге. <p>Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.</p>
--	---

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля	Содержание
		Всего	Теория	Практика		
Курс 1 Изучаем правила дорожного движения						
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения	<u>Теория.</u> Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения	<u>Теория.</u> Изучение истории возникновения и развития ЮИД. <u>Практика.</u> Оформление стенда.
3	История ГИБДД	1	1	0	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД	<u>Теория.</u> Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. <u>Практика.</u> Встреча с сотрудниками ГИБДД.
4	Правила дорожного движения (ПДД)	3	2	1	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения	<u>Теория.</u> Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге». <u>Практика.</u> Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Курс 2 Соблюдаем правила дорожного движения						
5	Дорожные знаки	5	3	2	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки».	<u>Теория.</u> Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков. <u>Практика.</u> Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	0	1	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей	<u>Теория.</u> Что такое акция, виды акций, особенности их проведения. <u>Практика.</u> Проведение акции «Письмо водителю».
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	3	1	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»	<u>Теория.</u> Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. <u>Практика.</u> Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	1	1	0	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »	<u>Теория.</u> Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	1	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»	<u>Теория.</u> Формы пропаганды изучения правил дорожного движения. <u>Практика.</u> Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».
10	Основы медицинских знаний	10	5	5	Встреча и беседа с фельдшером	<u>Теория.</u> Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и

						отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых. <u>Практика.</u> Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе
11	Виды транспорта	3	2	1	Фотоконкурс «Виды транспорта »	<u>Теория.</u> Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте. <u>Практика.</u> Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».
ИТОГО		34				

Календарный учебный график

№	месяц	Число	Время проведения занятий	Форма проведения занятия и организации деятельности	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая беседа	1	Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.	Кабинет ОБЖ	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая	1	Изучение истории возникновения и	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа

				мозговой штурм		развития ЮИД.		
3			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая мозговой штурм	1	Изучение истории возникновения и развития ЮИД.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
4			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая, творческая мастерская	1	Оформление стенда.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
5	октябрь		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая творческая мастерская	1	Оформление стенда.	Кабинет ОБЖ	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
6			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая лекция, виртуальная экскурсия	1	Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.	Кабинет ОБЖ	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
7			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Круглый стол	1	Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
8			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Лекция	1	Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
9	ноябрь		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Обмен мнениями	1	Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
10			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая	1	Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа

				Творческий штурм				
11			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Творческая лаборатория	1	Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».	Кабинет ОБЖ	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
12			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Лекция	1	Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
13	декабрь		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Мозговой штурм	1	Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения.	Кабинет ОБЖ	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
14			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Диспут	1	«Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
15			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая мозговой штурм	1	Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
16			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Лекция Мозговой штурм	1	Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
17	январь		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.	спортзал	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
18			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая	1	Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Оформление стенда «Уголок

				Лекция				безопасности»
19			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Вернисаж	1	Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
20	февраль		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая лекция	1	Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
21			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Лекция	1	Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
22			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Беседа	1	Транспортировка пострадавших.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
23			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая Лекция	1	Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
24	март		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, теоретическая лекция	1	Теоретические основы помощи при тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
25			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Наложение жгута, повязок на практике.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
26			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Наложение жгута, повязок на практике.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
27	апрель		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Наложение жгута, повязок на практике.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
28			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Наложение жгута, повязок на практике.	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа
29			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Соревнование	1	Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.	Кабинет ОБЖ	Встреча и беседа с фельдшером
30			понедельник:	Групповая,	1	Знания обеспечения личной	Кабинет ОБЖ	Опрос, беседа

			15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	теоретическая Лекция Обзор		безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.		
31	май		понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Тестовое соревнование	1	Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма	Кабинет ОБЖ	Тестирование
32			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Тестовое соревнование	1	Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма	Кабинет ОБЖ	Тестирование
33			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Тестовое соревнование	1	Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма	Кабинет ОБЖ	Тестирование
34			понедельник: 15. ⁰⁵ – 15. ⁵⁰	Групповая, практическая Тестовое соревнование	1	Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма	Кабинет ОБЖ	Тестирование

Раздел 3. Организационно-педагогические условия:

Кадровые условия

Элемент	Показатель
Сведения о педагогах	Преподаватель: 1 Преподавателем является Косоруких Федор Геннадьевич. Стаж: 1 год Уровень образования: высшее Уровень квалификации: Функции: занятия с детьми по программе «Дети и дорога», освоение программы,

	обеспечение безопасности обучающихся.
Вспомогательный персонал	-
Обслуживающий персонал	-

Материально- техническое обеспечение программы:

Элемент	Показатель
Помещения	Светлое и просторное помещение Не менее 5,5 X 6,5 м
Учебное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Большиестолы (15 штук) • Стулья (30штук) • Компьютер • Мультимедийныйпроектор • Тёмныешторы • Магнитнаядоска, набормагнитов • Фотоаппарат

Учебно- методическое обеспечение программы:

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	Плакаты: «История ГИБДД»» Плакат и презентация» Первая помощь при переломах и повреждениях тканей» Плакат и презентация» Первая помощь при ДТП» Плакат и презентация» Первая помощь при обморожениях» Плакат и презентация» Первая помощь при ожогах» Плакат и презентация» Первая помощь при укусах насекомых» Макет скелета человека. Роботизированные манекены для отработки навыков оказания первой помощи. Скелет человека учебный; Видеофильмы «Аварии на дорогах», «Правила оказания первой помощи при ДТП», «Из истории ГИБДД», «Правила поведения на дорогах для обучающихся»
Расходные материалы	- Макеты шин для отработки навыков первой помощи; - бинты;

- Средства ИЗО (краски, мелки, фломастеры, бумага А3 и А4 для творческих элементов работы., наборы изобразительного искусства (6), аптечки первой помощи (6)
--

Раздел 4. Оценка качества освоения программы:

Элемент	Показатель
Формы контроля	<p>Формы контроля следующие в соответствии с заявленными в учебном плане: <u>Формы промежуточной аттестации и контроля:</u> Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения Встреча и беседа с инспектором ГИБДД Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки». Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде» Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! » Оформление стенда «Уголок безопасности» Встреча и беседа с фельдшером Фотоконкурс «Виды транспорта »</p>

Оценочные материалы	<p><u>Перечень контрольно- измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожные знаки –вопросы; • медицина –билеты; • знания устройства велосипеда – тестовая работа; • соревнования; • конкурсы; • круглый стол; • конкурсы рисунков; • конкурсы стенгазет. <p><u>Критерии зачёта/незачёта.</u></p> <p>Баллы выставаются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».</p> <p>Уровень освоения программы выставается по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:</p> <p>от 1 до 2,5 – уровень низкий от 2,6 до 4 – уровень средний от 4,1 до 5 – уровень высокий</p> <p>1. Знание дорожных знаков. Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. 15 баллов – оценка 5 13-14 баллов – оценка 4 9-7 баллов – оценка 3 6-1 незачёт</p> <p>2. Первая помощь (медицина) Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы. 5 баллов – оценка 5 4 балла – оценка 4</p>
---------------------	--

	<p>3 балла – оценка 3 2 балла – не зачет 3. Знание велосипеда (теория) Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы</p> <p>5 баллов – оценка 5 - нет ошибок 4 балла – оценка 4 – 2 ошибки 3 балла- оценка 3 – 3-4 ошибки 2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок</p>
Ожидаемый результат	<p>Курс 1 Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения</p> <p>Курс 2 Участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Карташова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
детского объединения
социально-педагогической направленности
«Дети и дорога»
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
Карцев Евгений Иванович,
педагог дополнительного образования

Год составления: 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2) Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В МБОУ СОШ с. Стегаловка (школа) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно

сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Школа в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, школа – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Школа как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

На территории пришкольного участка функционирует школьное лесничество «Берендей», имеющее не только научное, но и культурно-просветительское значение. Имеется школьный музей истории села Стегаловка. Такая материально-техническая база позволяет школьникам проводить опыты и наблюдения, участвовать в акциях, экологических и краеведческих проектах и олимпиадах («Первые шаги в науку», «Сделаем вместе», «Эколидер», «Зеленая планета», «Моя малая Родина» и др.). С 2016 года в с. Стегаловка действует волонтерский отряд «Добрые руки», организующий благотворительные акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай бумагу – купи книгу».

В школе успешно функционирует школьная театральная студия «ТЭСТ». В школе большое внимание уделяется физкультуре и здоровому образу жизни (спортивный клуб «Факел», проект «Мини-футбол в школу», соревнования по футболу и волейболу, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»). Обучающиеся МБОУ СОШ с. Стегаловка – неоднократные призеры областных президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр.

Доброй традицией в МБОУ СОШ с. Стегаловка является работа кружка «STEGROBOT». Его члены – неоднократные призеры областных и Всероссийских робототехнических состязаний и олимпиад.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Стегаловка организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»,
- художественное: «Танцы народов мира»; «Мастерская текстильной игрушки», «Искусство валяния»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника»

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ СОШ с. Стегаловка;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;

- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	Направление воспитания :гражданско - патриотическое воспитание		

2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- конкурсы. Акции, беседы
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	коллективная /индивидуальная проектно-исследовательская деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	-спортивные состязания, праздники, фестивали, праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.1.6	Оформление образовательной среды,	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Сменные творческие выставки к знаменательным датам

	способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию		
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; -
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	- экскурсии по профилю деятельности; -встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	беседы
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы

2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятий	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы

2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношение процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;

2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	

2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях школы

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе не персонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	Планируемые личностные результаты	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	Позиции педагогического наблюдения	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	Планируемые личностные результаты	-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;

		<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; - адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; - уверенность в поведении и деятельности; - конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; - активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; - привлечение к занятиям других детей
3.3	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы детского объединения «Дети и дорога »

Сентябрь	Темазанятия	Примечание
	Беседа: «Знания нужны мне и моей стране».	
	Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность	Проведение инструктажей

	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	
	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	
	Участие во Всемирном Дне туризма	На уровне учреждения
	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	
	Участие в субботнике «Школьный двор»	
Октябрь	Участие в конкурсе среди детских объединений «Мисс Осень»	На уровне учреждения
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	
	Участие в региональном конкурсе мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Securenetwork» («Безопасная сеть»)	Региональный уровень
	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ-ЗДОРОВЬЕ!2021»	
Ноябрь	Беседа «День народного единства»	
	Проведение инструктажа по ТБ во время ледостава	
Декабрь	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники. Проведение инструктажа по обращению с пиротехникой Участие в конкурсе «Вместо елки-новогодний букет»	
Январь	Участие в фотоконкурсе «Юность России»	Всероссийский конкурс

	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 полугодие	
Февраль	Поздравление мальчиков детского объединения с Днем защитника	На уровне детского объединения
Март	Поздравление девочек команды с 8 марта	На уровне детского объединения
Апрель	Правила поведения во время весеннего половодья	Инструктаж
Май	Участие в субботнике «Школьный двор»	
	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 полугодие	
Июнь	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании	