

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
Руководитель МО _____ Фролова Л.В.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Саввина О.А./
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Уразов А.А./
Приказ
от 31.08.2023г №58

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе. 4 год обучения »
на 2023-2024 учебный год
Всего: 34 часа**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: стартовый**

Автор-составитель: Григорьева В.А.

Год составления: 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа **физультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе. 4год обучения»** (далее – программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Стегаловка.

Актуальность данной программы

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

К общей проблеме совершенствования методов воспитания школьников относится и проблема поиска новых путей физкультурно-спортивной направленности детей.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: занимаясь в кружке «Шахматы», дети приобретают опыт совместной работы, опыт участия в общественной деятельности на разных уровнях (школа, дополнительное образование, районные, региональные соревнования, шахматные турниры).

Новизна программы заключается в использовании новых форм и методов обучения игре в шахматы: игровые технологии, театрализованные представления, работа с книгой (чтение и инсценировка дидактических сказок), видеоматериалами, компьютером и в личностно-ориентированном подходе как ведущем принципе реализации.

Отличительной особенностью содержания данной программы является не столько заучивание правил игры в шахматы, сколько воспитание высоконравственной, гармоничной, творчески активной личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия в шахматном кружке могут дать возможность каждому ребенку вне зависимости от его потенциала самореализоваться и найти свое место в окружающем мире.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте -8 -10 лет. Группы формируются на условиях свободного набора. Максимальная наполняемость группы – 15 человек. В группу могут быть зачислены дети, уже имеющие опыт игры в шахматы и дети без подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Общее количество часов в год для каждой группы – 34 ч.

Режим занятий.; количество часов в неделю – 1, количество занятий в неделю – 1.

Каждая группа занимается **один раз в неделю**, продолжительность одного часа-45 минут (рекомендовано СанПин).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: *формирование у детей умений и навыков игры в шахматы через направленную воспитательную работу, а также формирование шахматной культуры.*

Задачи:

- ✓ повышать шахматную культуру у детей младшего школьного возраста;
- ✓ обучать практическим навыкам игры в шахматы;
- ✓ развивать у детей интерес, инициативность к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- ✓ развивать творческие и мыслительные способности у детей младшего школьного возраста;
- ✓ воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Уровень сложности и направленность

Уровень сложности программы – стартовый. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Категория учащихся

Учащиеся образовательного учреждения. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. К таким детям нужен особый подход и отношение. В этом плане используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Язык обучения: русский

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;

- групповая.

коллективная, в которой учащиеся рассматриваются как целостный коллектив;

групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;

малая, предполагающая общение с двумя воспитанниками при подготовке к соревнованиям;

индивидуальная, используемая для работы с учащимся по усвоению сложного материала и подготовки к соревнованиям и турнирам.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей. Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

В рамках реализации данной программы предусмотрен опыт участия в общественной деятельности на разных уровнях (школа, дополнительное образование, районные, региональные соревнования, шахматные турниры).

1.3. Содержание программы

Учебный план. Четвёртый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу.	2	2		
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б		1		беседа
2	Сведения из истории шахмат		1		собеседование
3	Теоретические основы и правила шахматной игры	20		20	
	Базовые понятия шахматной игры		10	10	Наблюдение, контрольные задания, тесты

4	Практико-соревновательная деятельность	12		12	
1	Конкурсы решения позиций	4		4	Решение шахматных упражнений, наблюдения, контрольные задания
2	Соревнования	7		7	турниры
3	Шахматные праздники	1		1	Игры, конкурсы, эстафеты

Содержание программы(34 ч.)

I. Введение в образовательную программу (2ч.).

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.

Знакомство с курсом обучения программы «Шахматы. Третий год обучения».

Правила техники безопасности на занятиях.

2.Сведения из истории шахмат.

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

По итогам освоения

должны знать:

- историю возникновения соревнований по шахматам;
- правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

должны уметь:

- выделять нужную информацию;

Оценочные материалы к промежуточной аттестации

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые задания

II. Теоретические основы и правила шахматной игры (20ч.)

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.

Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные

- формирование знаний об истории развития шахмат, представлений о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владение терминологией шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В конце учебного года дети должны знать:

- основы разыгрывания дебюта;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- термины «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

В конце учебного года дети должны уметь:

- правильно выводить фигуры в начале партии дебюта;
- находить несложные тактические приёмы;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в мероприятиях внутри учреждения соревнованиях и турнирах различного уровня.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 29 мая.

Количество учебных недель – 34 недели.

Количество часов в неделю – 1 час

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 мин.

Сроки проведения аттестации:

Входная (сентябрь) - диагностическое тестирование - проводится при приёме в объединение.

Текущая (в течение года) – решение задач на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;

Промежуточная – декабрь – контрольные задания

Итоговая (май) – Игра «Шахматный квест» - игры, конкурсы, эстафеты, решение шахматных задач.

Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты.

В период дистанционного обучения формой контроля считать выполнение контрольных заданий (выполнение упражнений, тестов на знание теории, присланных в виде аудио, видео файла или продемонстрированных online)

По итогам освоения

должны знать: шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.

должны уметь: решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.

иметь навыки: соблюдения правил поведения за шахматной доской.

2.2. Условия реализации программы

Группа комплектуется в начале учебного года, в составе 15 человек. Не желательно зачисление в группы обучающихся второго и последующих годов обучения

Кадровые условия

Элемент	Показатель
Сведения о педагогах	Программу реализует Григорьева Валентина Александровна, образование – высшее;

	квалификация – высшая.
--	------------------------

Материально-техническое обеспечение программы:

Элемент	Показатель	
Помещения	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций	
Учебное оборудование	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
	Столы	3шт.
	Шахматы	10шт.
	Часы	10 шт.
	Компьютер	10шт.
	Мультимедиа проектор, экран	1 шт.

2.3. Форма результативности

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в соревнованиях внутри учреждения, на муниципальном уровне, региональном. Ежегодное участие в лично-командном первенстве района по быстрым шахматам, в турнирах по шахматам и др.

Показатели результативности освоения образовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

В1 Воспитание коммуникативной	Высокая активность –учащийся активен в установлении контактов, раскован, смел в общении.	Учащийся сравнительно редко проявляет активность в общении, чаще лишь отвечает на обращение к	Учащийся первым не устанавливает контакты, не всегда тзывается на общение.
---	--	---	--

компетентности.		нему со стороны.	
В2 Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет четко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
В3 Формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества	Учащийся совмещает свои интересы с интересами товарищей, умеет идти на компромисс; может оказать помощь и поддержку товарищу в трудную минуту; радуется чужому успеху.	Учащийся замкнут на себе, может по возможности идти на компромиссы.	Учащийся замкнут на своих интересах; отсутствие компромиссов; равнодушен к успехам и неудачам товарищей.

2.4. Оценочные материалы к промежуточной аттестации

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые задания и участие в конкурсах и соревнованиях. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то конкурсы и соревнования— это наиболее объективная форма подведения итогов.

Практико-соревновательная деятельность (12ч.)

1. Конкурсы решения позиций

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».

2. Соревнования

Участие детей в шахматном турнире.

3. Шахматный праздник (Итоговая диагностика)

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике «Шахматный квест» (Приложение 1)

По итогам освоения

должны знать:

- правила игры;
- правила техники безопасности во время участия в празднике.

должны уметь:

- играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени;
- расставлять позицию для решения упражнений, решать шахматные упражнения;
- участвовать в играх и эстафетах;
- регулировать эмоции в процессе игровой деятельности и управлять ими.

иметь навыки:

- анализа своих ответов и ответов своих сверстников;
- самооценки;
- дисциплины, взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Оценочные материалы к промежуточной аттестации

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств.

Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые задания и участие в конкурсах и соревнованиях. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то конкурсы и соревнования— это наиболее объективная форма подведения итогов.

Оценочные и методические материалы

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	собеседование	Сентябрь
Текущий	Наблюдение педагога в ходе занятий и участия в соревнованиях, турнирах учреждения, района, региона	В течение всего периода обучения
Промежуточная	Контрольные задания	Декабрь.
Итоговая	Игра «Шахматный квест»	Май.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа практических работ детей, выполненных на занятиях.

Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка обучающегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
			Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка обучающегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности в практической деятельности.	
		Владеет тактическими приёмами во время шахматной партии	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.	Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца.

			Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.
--	--	--	---

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i>			<i>коммуникативные умения:</i>			<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i>			<i>презентационные умения и навыки:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи. 			<ul style="list-style-type: none"> - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса. 			<ul style="list-style-type: none"> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; - навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. 			<ul style="list-style-type: none"> - навыки монологической речи; - умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы. 		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В			

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:			
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень:	Наблюдение

	действия)	постоянно находится под воздействием контроля извне.	
2. Ориентационные качества:			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно по реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.	Анкетирование
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.	Наблюдение
3. Поведенческие качества:			
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.	Наблюдение

Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.	Наблюдение
---	--	---	------------

Оценочные материалы по промежуточной аттестации

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

Формой подведения итогов становятся тестовые и контрольные задания(вопросы), конкурсы, турниры, соревнования

Промежуточная аттестация за первое полугодие, 4 год обучения

Контрольные вопросы

1. Когда отмечается международный день шахмат?
2. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?
3. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
4. Какая шахматная фигура, кроме пешки может начать шахматную партию?
5. Расставь по порядку части шахматной партии: эндшпиль, дебют, миттельшпиль.
6. Напишите определение следующим понятиям: шах, мат, вскрытый шах, связка, двойной удар?
7. Как называется мат: **1.** e4-e5 **2.** Сс4- Кс6 **3.** Фh5- Сс5 **4.** Фf7х.
8. Какой шахматной фигурой, кроме слона можно поставить «Детский мат»?
9. Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзем?

10. Найди двойной шах. Ход чёрных. Б: Крb7 Ч: Крс5, Кс6, Cd5.

Ответы:

1. 20 июля
2. Эмануил Ласкер
3. Пол очка.
4. Конь
5. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
6. Шах - ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля.
Мат - это шах от которого нет защиты.

Вскрытый шах - разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляет шах.

Связка- положение, когда фигура не может сделать ход, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может так же быть фигура, ход которой приведет к потере ферзя или проигрышу качества.

Двойной удар - ход, после которого под боем оказывается две или более фигуры противника.

7. Детский мат.
8. Ферзем.
9. Проходная.
10. Кр d6.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Итоговая аттестация, 4 год обучения

Контрольные вопросы

1. Кто из чемпионов мира умер не побежденным?
2. Перечислите чемпионов мира по шахматам.
3. Поставьте следующие спортивные звания в шахматах в последовательности их присвоения: Гроссмейстер, Мастер спорта, Кандидат в мастера спорта, 1 разряд.
4. Название партии, при которой для быстреешего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура?
5. Положение в партии, при котором одна из сторон проигрывает во время своего хода?
6. Что такое миттельшпиль?
7. Что такое эндшпиль?
8. Что такое шахматная композиция?
9. Что такое «ловушка» в шахматах?
10. Над резиденцией Президента Республики Калмыкия развеваются три флага: триколор России, флаг Калмыкии с цветком лотоса и этот. Какой?

Ответы:

1. Александр Алехин
2. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин, Макс Эйве, Михаил Ботвинник, Василий Смыслов, Михаил Таль, Тигран Петросян, Борис Спасский, Роберт Фишер, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Владимир Крамник, Вишванатан Ананд, Магнус Карласен.
3. 1 разряд Кандидат в мастера спорта Мастер спорта Гроссмейстер

4. Гамбит

5. Цуцванг.

6. Миттельшпиль — это следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры. Иногда шахматная партия минует эту стадию игры и сразу переходит в эндшпиль.

7. Эндшпиль — это заключительная часть шахматной или шашечной партии.

8. Шахматная композиция - создание («составление») шахматных задач и этюдов. Базируется на средствах и правилах практической игры и представляет собой независимую форму шахматного творчества. Она раскрывает красоту шахматных комбинаций, постоянно развивающуюся и привлекающую всё новых любителей.

9. Ловушка - один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.

10. Флаг международной шахматной федерации - ФИДЕ.

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-5 правильных ответов — низкий уровень.

6-7 правильных ответов — средний уровень.

8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1							

[illegible]

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

«Оценка результатов освоения программы»

[illegible]

[illegible]

36	Хорошо																		
26	Удовлетворительно																		
16	Плохо																		
	Итого баллов:																		

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								
7	Качество своей игры								
8	Качество игры соперника								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								

17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

Форма отчета по сопровождению одаренных детей

Педагог:

ФИО учащегося	Проведенная работа с и т.д.) педагога родителями	Информация об участии в мероприятиях, конкурсах, фестивалях					Наблюдение
		Название	Дата	Уровень	Место проведения	Результат мероприятия	

Показатели результативности освоения образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» в соответствии с задачами в области воспитания.

В1 Воспитание коммуникативной компетентности.	Высокая активность – учащийся активен в установлении контактов, раскован, смел в общении.	Учащийся сравнительно редко проявляет активность в общении, чаще лишь отвечает на обращение к нему со стороны.	Учащийся первым не устанавливает контакты, не всегда отзывается на общение.
---	---	--	---

B2 Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества проявляются в настойчивости в достижении поставленной цели, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии, самоконтроле.	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении поставленных целей. Результат под влиянием извне.	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении добиваться поставленной цели.
B3 Формирование норм коллективного взаимодействия и сотрудничества	Учащийся совмещает свои интересы с интересами товарищей, умеет идти на компромисс; может оказать помощь и поддержку товарищу в трудную минуту; радуется чужому успеху.	Учащийся замкнут на себе, может по возможности идти на компромиссы.	Учащийся замкнут на своих интересах; отсутствие компромиссов; равнодушен к успехам и неудачам товарищей.

Учебно-методическое обеспечение

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы третий год обучения. Методика проведения занятий. 2015. 2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015. 3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015. 4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001. 5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005. 6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006 7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991. 8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015. 9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009. 10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004. 11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контурсы эндшпиля. 2003. 12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000. 14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html 15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/ 16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. –

	<p>(Серия: Примерная программа воспитания).</p> <p>17. «Динозавры учат играть в шахматы» интерактивное пособие</p>
--	--

Список литературы для детей:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

Приложение1.

Игра «Шахматный квест»

Цель

- развитие познавательного интереса к шахматной игре,
- совершенствование знаний по шахматам.

Задачи

- закрепление некоторых представлений из шахматной теории;
- формирование умений общаться и работать в команде;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.

Участники:

Группа детей любого возраста, занимающиеся шахматами не менее двух лет.

Оборудование:

- шахматные доски с фигурами;
- проектор, компьютер;
- презентация «Великие шахматисты»;
- презентация «Найди ошибки»;
- большой кубик размером, примерно 50 x50x50 см, который можно сделать самому или с детьми перед мероприятием. На каждой стороне куба следует нарисовать фигуры: ферзя, слона, ладью, короля, коня, пешку.
- конверты с комплектами карточек, на которых написаны буквы (см. этап «собери слово»);
- маршрутные листы (по количеству команд), отличающиеся друг от друга очередностью прохождению этапов (приложение 1);
- изображение шахматной доски с заданной позицией, которую следует разрезать на шесть частей по количеству этапов (приложение 2);
- листы с названием этапов (6 шт.).

Ход игры

Приветствие, разделение ребят на команды. Число команд не должно превышать числа этапов квеста. По нашему опыту оптимальное количество участников одной команды пять человек.

В начале мероприятия участникам ставится цель квеста: решить предложенную шахматную задачу, решить которую можно лишь пройдя все этапы квеста.

В данном квесте шесть этапов (как и шахматных фигур). Этапы нужно проходить строго по маршрутному листу, индивидуальному для каждой команды. На прохождение каждого этапа дается определенное и одинаковое для всех этапов время, например, пять минут.

На каждом этапе, после выполнения предложенного задания, команда получает часть шахматной доски (приложение №2).

Собрав всю доску, ребята возвращаются в начало сбора всех команд (например, актовый зал), решают предложенную задачу. Побеждает команда, которая первой представит жюри правильное решение.

Чтобы определить последовательность прохождения этапов необходимо разгадать загадку, представленную на маршрутном листе. Для проведения этапов можно привлекать шахматистов старших классов, которые имеют высокие спортивные разряды.

Этапы желательно проводить в разных кабинетах. На маршрутном листе должно быть указано название и место проведения этапа (приложение №1).

Перечень этапов и пример маршрута следования команд

	Название этапа	Место проведения (пример)	Маршрут прохождения этапов (для 1- 6 команды)					
			1	2	3	4	5	6
	Составь слово	215 кабинет						
	Вставь фигуру	213 кабинет						
	А знаешь ли ты?	212 кабинет						
	Великие шахматисты	Библиотека						
	Найди ошибки в предложениях	Актный зал						
	Разгадай ребус	211 кабинет						

Этап ♔

«Составь слово»

Команде выдаются конверты с набором карточек с буквами.

Задание: необходимо составить слово из предложенных букв.

Примеры:

Буквы, написанные на карточках.

	т	е	и	в	р	ь	к	а	л
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: вертикаль

	а	н	д	г	и	о	л	а	ь
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: диагональ

	н	с	л	о					
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Ответ: слон

	п	ш	а	е	к				
--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Ответ: пешка

	п	з	о	п	ц	о	и	я	и
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: оппозиция

	м	з	д	й	в	т	а	е	и	е	о	в	и	с
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ: взаимодействие

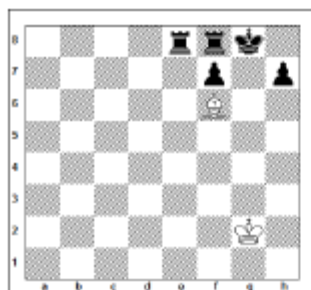
Этап ♘

«Добавь фигуру»

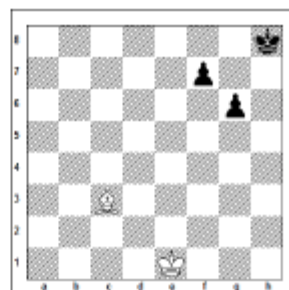
На шахматных досках расставлены позиции (примерно 15 шт.).

Задание: добавь предложенную фигуру, чтобы получился мат.

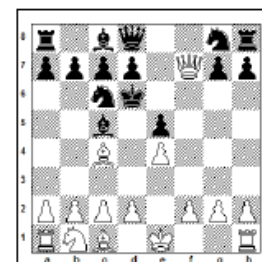
Пример позиций:



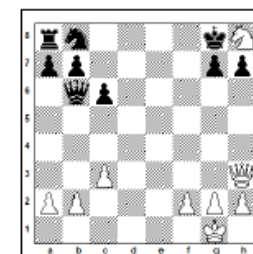
Добавь ♞



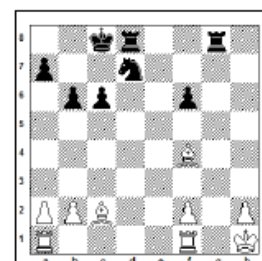
Добавь ♔



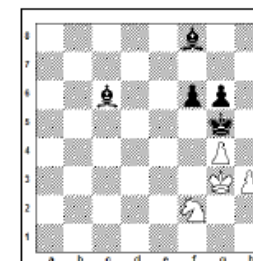
Добавь ♞



Добавь ♔



Добавь ♞



Добавь ♔

Этап ♚

«А знаешь ли ты?»

Члены команды по очереди бросают куб. На каждой грани куба нарисована фигура. Какая фигура окажется сверху – столько очков может заработать команда, ответив правильно на вопрос.

Пешка - 1 очко

Конь - 3 очка

Слон - 3 очка

Ладья - 5 очков

Ферзь - 9 очков

Король - число очков выбирает сама команда.

Примеры вопросов.

Вопросы на 1 очко ♜

1. С какой фигуры нужно начинать делать рокировку.

С короля.

2. Что такое поле превращения?

Поле, на котором пешка превращается в другую фигуру, кроме короля.

3. Что такое центр?

Совокупность полей e4, e5, d4, d5.

4. На какой фланг делается короткая рокировка?

Королевский фланг.

5. Сколько полей на шахматной доске?

64

6. Что такое мат?

Нападение на короля, от которого нет защиты.

7. Что такое шах?

Нападение на короля.

8. Сколько фигур у черных в начале партии?

16

9. Какие фигуры называют тяжелыми?

Ферзь, ладья.

Вопросы на 3 очка или

1. Что такое двойной удар?

Одновременное нападение на две фигуры.

2. Первый чемпион мира по шахматам.

Вильгельм Стейниц.

3. Второй чемпион мира по шахматам.

Эмануил Ласкер

4. Третий чемпион мира по шахматам.

Хосе Рауль Капабланка

5. Как называется начало шахматной партии?

Дебют.

6. Перечислите все условия, при которых нельзя делать рокировку.

1. Король или ладья сделали ход.

2. Шах

3. Король при рокировке проходит или оказывается на битом поле.

4. Между королем и ладьей стоят фигуры.

7. Назовите родину шахмат.

Индия.

8. Назовите ситуации, при которых возникает ничья.

Пат, вечный шах, недостаточно материала, для постановки мата (король против короля, король против короля и слона, король против короля и коня).

Вопросы на 5 очков

1. Как называется перевод фигуры с одного участка доски на другой для улучшения ее положения, создания угроз?

Маневр.

2. Как называется шах, который ставят сразу две фигуры?

Двойной шах.

3. Что такое качество?

Ладья за легкую фигуру.

4. Что такое миттельшпиль?

Середина шахматной игры.

5. Что такое оппозиция?

Противостояние королей.

6. Как называется высшее шахматное звание?

Гроссмейстер.

7. Что такое открытая линия?

Линия, на которой нет пешек.

8. Назовите любые четыре тактические приема.

(Например: двойной шах, вскрытый шах, двойной удар, связка).

Вопросы на 9 очков.

1. Третья чемпионка мира в истории шахмат (экономист, журналист)

Быкова Елизавета Ивановна.

2. Девиз ФИДЕ.

«Все мы одна семья».

3. На какое время присваивается шахматное звание гроссмейстер?

Пожизненно.

6. Что такое гамбит?

Название дебютов, в которых одна из сторон жертвует материал с целью быстрого развития.

7. Что такое комбинация?

Форсированный вариант с жертвой (определение М. Ботвинника).

8. Что такое цугцванг?

Положение, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

Этап

«Великие шахматисты»

С помощью презентации «Великие шахматисты» детям показывают по очереди фотографии шахматистов. Нужно ответить на вопрос: «Кто это?» (Приложение: см. презентацию «Великие шахматисты»)

Этап

«Найди ошибки в предложениях»

Необходимо найти ошибки в предложениях (не правильные слова).

Ошибка: подчеркнутое слово.

1. Шах – это нападение на ферзя.

2. Мат – это пат, от которого нет защиты.

3. Рокировку нужно начинать делать с ладьи.

4. Рокировку можно делать при шахе.

5. Конь ходит по диагонали.

6. Слон бывает однопольным или чернопольным.

7. Дальнобойные фигуры это ферзь, ладья, король.

8. Связанные пешки - пешки разного цвета, расположенные на одной вертикали шахматной доски.

9. Проходная пешка - пешка, которая не имеет на своей и соседних с ней (впереди себя) вертикалях своих пешек.

Этап А «Разгадай ребус»

Примеры ребусов:



,



, , ,

Ответ : шах



”



”

Ь

Ответ: король

Маршрутный лист

Команда _____



👑 - библиотека



Кабинет №1



актовый зал



Кабинет
№2



Кабинет
№3



Кабинет №4

Приложение №2

Части доски, которые получают участники команд на этапах при выполнении задания

1



2



3



4



5



6



Ответ

Экерт-Тарраш



1... ♔f2 2. ♕xf2 ♖d1 3. ♗e3 ♗xe3#

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
.08.2023г.
Протокол №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Саввина О.А./
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Уразов А.А./
Приказ
от 31.08.2023г №58

**Рабочая программа
«Шахматы в школе. 4год обучения »**

к дополнительной общеразвивающей программе **физультурно-спортивной направленности**
детского объединения «Шахматы» **на 2023-2024 учебный год**

Возраст: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 34 ч.

Автор-составитель: Григорьева В.А.

Год составления: 2023

Цель: *формирование у детей умений и навыков игры в шахматы через направленную воспитательную работу, а также формирование шахматной культуры.*

Задачи:

образовательные:

- ✓ повышать шахматную культуру у детей младшего школьного возраста;
- ✓ обучать практическим навыкам игры в шахматы;

развивающие:

- ✓ развивать у детей интерес, инициативность к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- ✓ развивать творческие и мыслительные способности у детей младшего школьного возраста;
- ✓ развивать основы самоконтроля, самооценки.

воспитательные:

- ✓ воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

№п/п заня- тия	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание
	план	факт			
1	7.09		Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б.		Знакомство с курсом обучения программы «Шахматы. Третий год обучения». Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях.
2	14.09		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.		Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.
3	21.09		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)		Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
4	28.09		Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)		Повторение материала второго года обучения
5	5.10		Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)		Повторение материала второго года обучения

6	12.10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Отработка на практике материала занятий 3-5.
7	19.10		Тактический приём «завлечение»		Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
8	26.10		Тактический приём «отвлечение»		Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
9	9.11		Тактический приём «уничтожение защиты»		Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
10	16.11		Тактический приём «спёртый мат»		Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
11	23.11		Сочетание тактических приёмов		Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
12	30.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Отработка на практике материала занятий 7-10
13	7.12		Борьба за инициативу		Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
14	14.12		Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля		Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
15	21.12		Атака на рокировавшегося короля		Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля,

					уничтожение защиты
16	28.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Отработка на практике материала занятий 13-15
17	11.01		Шахматный турнир		Игровая практика
18	18.01		Шахматный турнир		Игровая практика
19	25.01		Шахматный турнир		Игровая практика
20	1.02		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план		Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	8.02		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата		Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	15.02		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»		Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	22.02		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля		Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»

24	1.03		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой		Введение и раскрытие новых понятий: «взаимзаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	15.03		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата		Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	29.03		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки		Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	5.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		Отработка на практике материала занятий 20—26
28	12.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник — Д. Садвакасов		Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	19.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд — М. Карлсен		Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30	26.04		Шахматный турнир		Игровая практика
31	3.05		Шахматный турнир		Игровая практика
32	10.05		Шахматный турнир		Игровая практика
33	17.05		Шахматный турнир		Игровая практика
34	24.05		Шахматный праздник		Решение заданий, игровая практика

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании ШМО
_____.08.2023г.
Протокол №1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/Саввина О.А./
от 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Уразов А.А./
Приказ
от 31.08.2023г №58

**Рабочая программа воспитания
детского объединения «Шахматы в школе. 4 год обучения »
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель: Григорьева В.А.

Год составления: 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.2. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социальноэкономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми .

1.3. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ СОШ с.Стегаловка;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.4. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.5.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.5.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.5.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

2. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
1.	Направление воспитания : гражданско - патриотическое воспитание		
1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его	- участие в конкурсах

	воспитанию	истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	
1.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)

1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам
1.7	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного	беседы

		поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	
2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий	беседы
2.4	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	беседы
2.5	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии

2.6	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы
2.7	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.8	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы
2.9	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы

2.10	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности
2.11.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;

3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	
3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	

	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста, поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог- родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	
3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях; -позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения
2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
2.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; -адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;

		- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; - уверенность в поведении и деятельности; - конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; - активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; - привлечение к занятиям других детей
3.	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы детского объединения «Шахматы. Четвёртый год обучения»
на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.	День открытых дверей	сентябрь	
2.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени шахматиста»	в течение сентября	
3.	Тематическая беседа «Великие шахматисты».	Сентябрь	
4.	Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований «Быстрые шахматы»	октябрь	
5.	Подготовка и участие в региональных лично-	Ноябрь	

	командных соревнованиях по шахматам		
6.	Тематическая беседа «Здоровым быть модно!»	Декабрь	
7.	Подготовка к мероприятию «Новый год в Зазеркалье»	Декабрь	
8.	Организация соревнований на зимних каникулах в школе.	Декабрь	
9.	Рождественские соревнования по шахматам.	Январь	
10.	Совместные соревнования между родителями и детьми.	Февраль	
11.	Подготовка к школьному шахматному турниру среди мальчиков начальных классов «Рыцарские поединки», посвящённого Дню Защитника Отечества	Февраль	
12.	Подготовка к школьному шахматному турниру среди девочек начальных классов «А ну-ка, девочки», посвящённого Международному	Март	

	женскому празднику 8 Марта.		
13.	Подготовка к мероприятию «Здоровым быть здорово»	апрель	
14.	Участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах.	Ноябрь, Декабрь, Март- апрель-май	
15.	Школьный шахматный турнир, посвященный Дню Победы.	Май	
16.	Шахматный квест	Май	