

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Карташова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности «STEGOROBOT»
на 2023-2024 учебный год
Всего: 70 часов**

**Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

Сычев Владимир Анатольевич, педагог дополнительного образования

с. Стегаловка, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3стр.
2. Содержание программы.....	6 стр.
3. Организационно-педагогические условия.....	17 стр.
4. Оценка качества освоения программы.....	20 стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элемент	Показатель
Актуальность и новизна программы	<p>Все нарастающий приток техники, невиданная прежде скорость ее обновления, ставят перед школой новые задачи. Технология – не сумма конкретных сведений, а подход к решению разнообразных задач, в том числе и производственных. Знания, умения и навыки, связанные с решением поставленных практических задач, приобретают все большую важность для современного человека. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора, позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. С помощью конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3 дети строят модели или механические устройства, выполняют физические эксперименты, осваивают основы моделирования, конструирования и программирования.</p> <p>За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Многие устройства, принимающие решения на основе полученных от сенсоров данных, тоже можно считать роботами — таковы, например, лифты, без которых уже немыслима наша жизнь.</p> <p>Робототехника является одним из важнейших направлений научно - технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.</p>

Цель и задачи реализации программы	<p>Цель образовательной программы "Stegrobot" состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств; - научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; - сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств; - научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - содействовать развитию логического мышления и памяти; - развивать внимание, речь, коммуникативные способности; - развивать умение работать в режиме творчества; - развивать умение принимать нестандартные решения в процессе конструирования - программирования; - развивать критическое мышление, способности к технической и проектной деятельности <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое отношение по выполняемой работе; - воспитывать умение работать в коллективе; - сформировать лидерские качества и чувство ответственности как необходимые качества для успешной работы в команде; - воспитывать уважение к профессиональным потребностям и возможностям специалистов IT-технологий, культуру умственного труда при работе с современной компьютерной и робототехнической техникой.
Уровень сложности и направленность	<p>Программа «Stegrobot» имеет стартовый уровень и не предполагает наличия у обучаемых навыков в области робототехники и программирования. Уровень подготовки учащихся может быть разным</p> <p>Специфика</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; – общедоступные и универсальные формы обучения; – минимальная сложность материала.
Категория учащихся	Программа «Stegrobot» рассчитана на учащихся 12-17 лет, испытывающих потребность в конструировании робототехнических моделей и имеющих устойчивый интерес к изучению робототехники.
Объем и срок освоения программы	Программа «Stegrobot» рассчитана на 1 год обучения , 70 часов

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	<p>Формы обучения: очная</p> <p>Формой организации деятельности: теоретические и практические занятия, групповые, по подгруппам, индивидуальные или всем составом объединения.</p> <p>Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом директора школы.</p> <p>Режим занятий</p> <p>В неделю проводится 2 занятия, каждое продолжительностью 45 минут во второй половине дня. В год -70 занятий.</p>
Отличительные особенности (при наличии)	<p>Изучение образовательного конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3, в отличие от других программ, дает широкие возможности для использования информационных материальных технологий. Дети получают возможность работы на компьютере. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. LEGO MINDSTORMS® Education EV3, новое поколение ЛЕГО роботов для работы в классе, продолжая 15 -летнюю историю роботов ЛЕГО, применяемых для образовательных целей. Платформа EV3 была разработана в содружестве с более чем 800 преподавателями со всего мира и, таким образом является наиболее продвинутой средой для обучения информатике, физике, технологии, конструированию и математике в процессе работы с датчиками, моторами, программным обеспечением и самим микрокомпьютером EV3.</p> <p>С помощью EV3 ученики смогут собрать и запрограммировать полностью функционирующего робота всего за 45 минут, то есть в течение одного стандартного урока.</p> <p>Платформа EV3 включает в себя набор настраиваемых учебных заданий. Они поставляются в цифровом виде и легко инсталлируются в программную среду LEGO Education MINDSTORMS. Встроенная в программное обеспечение электронная тетрадь позволит ученикам с легкостью фиксировать свои успехи на протяжении всех занятий, а преподавателям следить за работой своих подопечных и проводить оценку проделанной работы. Низкий порог вхождения в программную среду LEGO Education MINDSTORMS, позволяет программировать робота уже на первом занятии по робототехнике, даже самому неподготовленному ученику, а интуитивно понятный интерфейс облегчает эту задачу.</p>
Условия реализации программы	Группа комплектуется в начале учебного года, в составе 12 человек. Не желательно зачисление в группы обучающихся второго и последующих годов обучения
Планируемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасной работы с механическими устройствами - основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств; - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерную среду визуального программирования роботов; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - основы конструирования; - основы проектирования; - основы моделирования; - основы программирования; <p style="text-align: center;">Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3; - программировать робота LEGO MINDSTORMS® Education EV3; - передавать (загружать) программы в EV3; - корректировать программы при необходимости; - демонстрировать технические возможности роботов. - работать с литературой, с журналами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию); - демонстрировать технические возможности роботов; - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов; (планирование предстоящих действий, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов); - создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; - создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости; - создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Mindstorms EV3. - создавать и выполнять программы для роботов в выбранной среде программирования.
--	---

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Содержание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в робототехнику.	17	17	-	Анкетирование, тесты	Введение в робототехнику. Что такое роботы. Спортивная робототехника. Конструкторы компании ЛЕГО их функциональном назначении и отличии. Конструирование простых механизмов. Знакомимся с набором Lego Mindstorms EV3 сборки (45544) образовательная версия и ресурсным

						<p>набором Lego Mindstorms EV3 (45560). Зубчатые передачи. Изучение соединения шестеренок. Основы механики. Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера EV3. Знакомство с инструкцией для сборки «Robot Educator». Сортировка. Подготовка и подбор деталей для сборки. Фрикционные передачи. Червячные передачи. Ременные передачи. Собираем первую модель робота «Robot Educator» по инструкции. Установка датчиков на «Robot Educator». Изучение программного обеспечения, изучение среды программирования, управления. Изучение программного обеспечения. Рабочая тетрадь ученика. Блоки и модули программы. Загружаем готовые программы управления роботом, тестируем их, выявляем сильные и слабые стороны программ, а также регулируем параметры, при которых программы работают без ошибок. Создание первой программы. Название проекта. Блок «Начало». Создание первой программы. Блок «Двигатели». Создание первой программы. Блок «Датчики». Создание первой программы. Блок «Экран». Создание первой программы. Тестирование программы на готовой модели.</p>
2	Конструирование роботов.	53	10	43	Выступления и выставки	<p>Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Сборка. Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Программирование. Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Отладка. Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Сборка. Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Программирование. Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Отладка. Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ». Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ». Работа с датчиком Гироскоп. Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ». Управление роботом при помощи смартфона. Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Сборка. Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Программирование. Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Отладка. Собираем, программируем и тестируем робота «ГИМНАСТ». Собираем робота-сумоиста. Сборка. Собираем робота-сумоиста. Программирование. Собираем робота-сумоиста. Отладка. Собираем робота-сумоиста. Управление со смартфона или</p>

					<p>ноутбуки. Собираем по памяти на время робота-сумоиста. Проводим соревнования роботов. Анализ моделей победителей соревнований роботов сумоистов. Предложение и воплощение новых идей на практике. Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Сборка. Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Передвижение из точки А в точку В. Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Работа с датчиком цвета. Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Перемещение объектов. Создание робота для проекта по группам. Создание робота для проекта по группам. Программируем робота. Создаем презентацию для защиты проекта. Репетиция защиты проектов. Защита проектов. Собираем на выбор, предложенные модели. Собираем робота «Слон». Сборка. Собираем робота «Слон». Программирование. Собираем робота «Слон». Отладка. Сборка колесного или гусеничного робота для экспериментов. Программирование робота под разные задачи. Сравнение возможностей колесного и гусеничного робота. Сравнение возможностей колесного и гусеничного робота. Тестирование обучающихся. Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Сборка. Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Программирование. Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Отладка. Собираем робота «ВАЛЛИ». Начало сборки. Собираем робота «ВАЛЛИ». Продолжение сборки сборки. Собираем робота «ВАЛЛИ». Окончание сборки. Собираем робота «ВАЛЛИ». Оживляем робота. Программируем робота высокой сложности. Пишем программу. Программируем робота высокой сложности. Отладка программы. Собираем роботов для выступления. Сборка. Собираем роботов для выступления. Продолжаем сборку. Демонстрация собранных роботов. Сборка моделей, предложенных обучающимися. Сборка. Сборка моделей, предложенных обучающимися. Программирование. Сборка моделей, предложенных обучающимися. Отладка. Сборка моделей, предложенных обучающимися. Демонстрация возможностей роботов.</p>
--	--	--	--	--	---

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное-беседа	1	Введение в робототехнику. Что такое роботы. Спортивная робототехника.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа
2.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное-беседа	1	Конструкторы компании ЛЕГО их функциональном назначении и отличии. Конструирование простых механизмов.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
3.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное-мозговая атака	1	Знакомимся с набором Lego Mindstorms EV3 сборки (45544) образовательная версия и ресурсным набором Lego Mindstorms EV3 (45560).	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
4.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное- час вопросов и ответов	1	Зубчатые передачи. Изучение соединения шестеренок. Основы механики. Датчики конструкторов LEGO на базе компьютера EV3.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
5.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лекция	1	Знакомство с инструкцией для сборки «Robot Educator». Сортировка. Подготовка и подбор деталей для сборки.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
6.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лекция	1	Фрикционные передачи. Червячные передачи. Ременные передачи. Собираем первую модель робота «Robot Educator» по инструкции.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
7.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное- беседа	1	Установка датчиков на «Robot Educator»	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
8.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное-	1	Изучение программного обеспечения, изучение среды	Кабинет	Опрос, беседа,

				беседа		программирования, управления.	робототехники	анкетирование
9.	Сентябрь		15.45-16.30	Аудиторное-беседа	1	Изучение программного обеспечения. Рабочая тетрадь ученика.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
10.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-дебаты	1	Блоки и модули программы.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, анкетирование
11.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Загружаем готовые программы управления роботом, тестируем их, выявляем сильные и слабые стороны программ, а также регулируем параметры, при которых программы работают без ошибок.	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, практическая работа;
12.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Создание первой программы. Название проекта. Блок «Начало».	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, практическая работа;
13.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Создание первой программы. Блок «Двигатели».	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, практическая работа;
14.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Создание первой программы. Блок «Датчики».	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, практическая работа;
15.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Создание первой программы. Блок «Экран».	Кабинет робототехники	Опрос, беседа, практическая работа;
16.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное-практическая работа;	1	Создание первой программы. Тестирование программы на готовой модели.	Кабинет робототехники	Практическая работа

17.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное- смотр знаний и умений	1	Закрепление пройденного материала. Блоки.	Кабинет робототехники	Практическая работа
18.	Октябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
19.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
20.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаём и тестируем "Трёхколёсного робота". Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
21.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
22.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
23.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем, программируем и тестируем робота «PUPPY». Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
24.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ».	Кабинет робототехники	Практическая работа
25.	Ноябрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное	1	Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ». Работа с датчиком Гироскоп.	Кабинет робототехники	Практическая работа

				занятие				
26.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаём и тестируем робота «ГИРОБОЙ». Управление роботом при помощи смартфона.	Кабинет робототехники	Практическая работа
27.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
28.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
29.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ГУСЕНИЧНЫЙ БОТ». Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
30.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем, программируем и тестируем робота «ГИМНАСТ»	Кабинет робототехники	Практическая работа
31.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота-сумоиста. Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
32.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота-сумоиста. Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
33.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота-сумоиста. Отладка	Кабинет робототехники	Практическая работа

34.	Декабрь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота-сумоиста. Управление со смартфона или ноутбуки.	Кабинет робототехники	Практическая работа
35.	Январь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем по памяти на время робота-сумоиста.	Кабинет робототехники	Практическая работа
36.	Январь		15.45-16.30	Внеаудиторные- соревнования	1	Проводим соревнования роботов.	Территория школы	Соревнования
37.	Январь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Анализ моделей победителей соревнований роботов сумоистов. Предложение и воплощение новых идей на практике.	Кабинет робототехники	Практическая работа
38.	Январь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
39.	Январь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Передвижение из точки А в точку В.	Кабинет робототехники	Практическая работа
40.	Январь		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Работа с датчиком цвета.	Кабинет робототехники	Практическая работа
41.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаем робота для участия в олимпиадных заданиях. Перемещение объектов.	Кабинет робототехники	Практическая работа
42.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создание робота для проекта по группам.	Кабинет робототехники	Практическая работа

43.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Программируем робота.	Кабинет робототехники	Практическая работа
44.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Создаем презентацию для защиты проекта.	Кабинет робототехники	Практическая работа
45.	Февраль		15.45-16.30	Внеаудиторные- защита проектов	1	Репетиция защиты проектов.	Территория школы	Смотр- конкурс
46.	Февраль		15.45-16.30	Внеаудиторные- защита проектов	1	Защита проектов.	Территория школы	Защита проектов
47.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем на выбор, предложенные модели.	Кабинет робототехники	Практическая работа
48.	Февраль		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «Слон». Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
49.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «Слон». Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
50.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «Слон». Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
51.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сборка колесного или гусеничного робота для экспериментов.	Кабинет робототехники	Практическая работа

52.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Программирование робота под разные задачи.	Кабинет робототехники	Практическая работа
53.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сравнение возможностей колесного и гусеничного робота.	Кабинет робототехники	Практическая работа
54.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Тестирование обучающихся.	Кабинет робототехники	Практическая работа
55.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
56.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
57.	Март		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем и программируем «РОБОТА С КЛЕШНЕЙ». Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
58.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ВАЛЛИ». Начало сборки.	Кабинет робототехники	Практическая работа
59.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ВАЛЛИ». Продолжение сборки сборки.	Кабинет робототехники	Практическая работа
60.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное	1	Собираем робота «ВАЛЛИ». Окончание сборки.	Кабинет робототехники	Практическая работа

				занятие				
61.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем робота «ВАЛЛИ». Оживляем робота..	Кабинет робототехники	Практическая работа
62.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Программируем робота высокой сложности. Пишем программу.	Кабинет робототехники	Практическая работа
63.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Программируем робота высокой сложности. Отладка программы.	Кабинет робототехники	Практическая работа
64.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем роботов для выступления. Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
65.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Собираем роботов для выступления. Продолжаем сборку.	Кабинет робототехники	Практическая работа
66.	Апрель		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сборка моделей, предложенных обучающимися. Сборка.	Кабинет робототехники	Практическая работа
67.	Май		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сборка моделей, предложенных обучающимися. Программирование.	Кабинет робототехники	Практическая работа
68.	Май		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сборка моделей, предложенных обучающимися. Отладка.	Кабинет робототехники	Практическая работа

69.	Май		15.45-16.30	Аудиторное- лабораторное занятие	1	Сборка моделей, предложенных обучающимися. Демонстрация возможностей роботов.	Кабинет робототехники	Практическая работа
70.	Май		15.45-16.30	Внеаудиторные- выставка	1	Демонстрация собранных роботов.	Территория школы	Выставка

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Элемент	Показатель
Сведения о педагогах	Количество педагогов – 1; стаж – 20 лет; образование – высшее; квалификация – высшая; педагог дополнительного образования.
Вспомогательный персонал (при необходимости)	Лаборант
Обслуживающий персонал (при необходимости)	-

Материально-техническое обеспечение программы:

Элемент	Показатель
Помещения	Кабинет цифровых и гуманитарных компетенций

Учебное оборудование	Название	Количество
	Проектор	1
	Ноутбук	5
	Документ камера	1
	Интерактивная доска	1
	Акустическая система	1
	Цифровой фотоаппарат	1
	Видеокамера	
	Принтер	1
	Сканер	1
	Базовый набор конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3(45544)	4
	Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS® Education EV3 (45560)	2
	Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3-G	Групповая лицензия
	Зарядное устройство для роботов	2
	Поля для соревнований	6
	Стол для соревнований в категории «Сумо»	1

Учебно-методическое обеспечение:

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр.
2. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab).Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
3. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGOControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001,- 59 с.
4. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
5. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
6. 1«Информационные технологии и моделирование бизнес-процессов» Томашевский О.М
7. «Хронология робототехники» - <http://www.myrobot.ru/articles/hist.php>
8. «Занимательная робототехника» - <http://edurobots.ru>
9. «Программа робототехника» - <http://www.russianrobotics.ru>
10. «First Tech Challenge» - <http://www.usfirst.org/roboticsprograms/ftc>
11. РегламентыFIRST Tech Challenge (FTC)
12. Руководство преподавателя по ROBOTC® для LEGO® MINDSTORMS® Издание второе, исправленное и дополненное / © Carnegie Mellon Robotics Academy, 2009-2012 / © Перевод: А. Федулеев, 2012
13. Робототехника для детей и их родителей. Книга для учителя. С.А. Филиппов, - 263 с., илл., Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS EV3, - 64

СПИСОК ЛИТЕРАТУРАЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под ред. В. Н. Халамова — Челябинск, 2012. — 72 с.: ил.
2. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.: ил., [4] с. цв. вкл.
3. Робототехника для детей и родителей. / Филиппов С. А. — СПб.: Наука, 2013.
4. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства /Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2014.
5. Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms>
http://gazeta.lbz.ru/2015/3/azbuka_morze.pdf

Расходные материалы	Пластиковая нить для 3D моделирования -1 шт

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

Элемент	Показатель
Формы контроля	<p>Самостоятельная работа (основа – познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога) Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:</p> <p>Групповое самообучение- обучающиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменные сообщения по ее результатам; объясняют друг другу какой-то вопрос, защищают целесообразность своего проекта, ведут дискуссии по поводу конструкторских особенностей своей модели в процессе нахождения оптимального пути решения поставлено задачи.</p> <p>Самоорганизующийся коллектив–проектная организация автоматизированных систем (роботов), в которой сами участники объединения распределяют конструкторские задачи, производят отладку программы робота, улучшают конструкцию. И в итоге защищают целесообразность своего проекта.</p> <p>Профессиональные пробы Участие в конкурсах, фестивалях, слетах и соревнованиях. Данные формы стимулируют активизируют деятельность</p>

	<p>учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.</p>
Оценочные материалы	<p>Методы определения результативности деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ творческих достижений учащихся (начало-конец учебного года); - Тестовые, контрольные задания детям (творческие и практические); - Анкетирование на профессиональную будущую ориентацию; - Анализ поведения учащихся на занятиях, заинтересованность предметом; - Анализ достижения воспитанников, картотека учета достижений детей; - Контрольные самостоятельного выполнения, домашние задания. <p>К способам определения результативности освоения программы относятся методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимся содержанием программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, - педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, - активности обучающихся на занятиях. Важнейшей функцией управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом является контроль. <p>Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий –осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; - промежуточный – тестирование(письменное, устное), опрос, беседа, занятия-зачеты; - итоговый - выступления на соревнованиях: «Лабиринт», «Чертежник», «Траектория», «Кегельринг», «Сумо» и др. различного уровня. <p>Формой подведения итогов считать: демонстрация на школьной выставке технических возможностей изделий.</p> <p>Курс «Введение в робототехнику»</p> <p>Основной целью оценивания достижения планируемых результатов является мотивация детей к самосовершенствованию.</p> <p>Уровни оценивания учащихся</p> <p>Низкий уровень (1-3) по 10 бальной шкале</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие знаний, умений и навыков - Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный - Ценностные ориентации в области культуры определены - Нравственные критерии ситуативны <p>Средний уровень (4-7) по 10 бальной шкале</p>

- Учащийся обладает эрудицией и стремится к самообразованию, жаждет знаний в данной области
- Нравственные принципы стабильны, нормативны
- Видны результаты творческого роста учащегося

Высший балл

- Учащийся эрудирован, грамотен, ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям
- Ориентируется в данной творческой области и включается в творческую деятельность
- Руководствуется высокими моральными и общественными принципами

Курс «Конструирование роботов»

1. Показатели сформированности умений.
2. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации

Собранный ребёнком робот может выполнить функции без ошибок.

Ожидаемый результат

В конце изучения программы планируется сформировать способность у детей создавать программированных роботов выполняющих различные функции.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____/Картасова О.А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./
Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
детского объединения
«STEGOROBOT»**

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Сычев Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Год составления: 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь

дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В МБОУ СОШ с. Стегаловка (школа) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Школа в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, школа – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Школа как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

На территории пришкольного участка функционирует школьное лесничество «Берендей», имеющее не только научное, но и культурно-просветительское значение. Имеется школьный музей истории села Стегаловка. Такая материально-техническая база позволяет школьникам проводить опыты наблюдения, участвовать в акциях, экологических и краеведческих проектах и олимпиадах («Первые шаги в науку», «Сделаем вместе», «Эколидер», «Зеленая планета», «Моя малая Родина» и др.). С 2016 года в с. Стегаловка действует волонтерский отряд «Добрые руки»,

организующий благотворительные акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Сдай бумагу – купи книгу».

В школе успешно функционирует школьная театральная студия «ТЭСТ». В школе большое внимание уделяется физкультуре и здоровому образу жизни (спортивный клуб «Факел», проект «Мини-футбол в школу», соревнования по футболу и волейболу, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»). Обучающиеся МБОУ СОШ с. Стегаловка – неоднократные призеры областных президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр.

Доброй традицией в МБОУ СОШ с. Стегаловка является работа кружка «STEGROBOT». Его члены – неоднократные призеры областных и Всероссийских робототехнических состязаний и олимпиад.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Стегаловка организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат»,
- художественное: «Танцы народов мира»; «Мастерская текстильной игрушки», «Искусство валяния»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;

- туристско-краеведческое: «Музейное дело»;
- техническая: «Робототехника»

1.4. Содержание направления воспитания обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

- гражданско-патриотическое воспитание ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традицией страны, МБОУ СОШ с. Стегаловка;
- профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношение возможностей своего «Я» с требованиями совместного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предлагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/ навыков XXI века.

1.5. Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей - развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Липецкой области, Долгоруковского района, детского объединения.

1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознаний гражданской позиции, включающей;

- уважение к истории своей страны;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;

- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

1.6.2. профильно/ профессионально-значимое воспитание, включающее:

- культуру представления /презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношение к истории и традиции данного вида/ профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

1.6.3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и наблюдение обще-эстетических норм поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	Направление воспитания :гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- конкурсы. Акции, беседы
2.3.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	коллективная /индивидуальная проектно-исследовательская деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий и походов по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы

2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы»	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
2.1.5.	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	<p>- спортивные состязания, праздники, фестивали, праздники</p> <p>- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все.</p> <p>• награждения (по итогам года)</p>
2.1.6	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Сменные творческие выставки к знаменательным датам

	нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию		
2.1.6	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; -
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	- экскурсии по профилю деятельности; -встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных	беседы

		<p>выступлений;</p> <p>-выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;</p>	
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	<p>Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий</p>	беседы
2.2.5	<p>Самоанализ, самооценка деятельности и результатов</p> <p>Адекватность восприятия профессиональной оценки</p> <p>Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях</p>	беседы

2.2.6	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	дискуссии
2.2.7	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:
2.2.8	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к : -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата	беседы
2.2.9	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса	беседы

2.2.10	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития	беседы
2.2.11	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношение процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.12.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Социально-личностное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и

			<p>Т.д.;</p> <p>-семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</p>
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	<p>Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности;</p> <p>-постоянная смена составов групп, пар;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<p>-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</p> <p>-игры, поведенческие тренинги</p>	

2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма;	
	Оптимизм	-вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста 9поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)- создание ситуаций проявления заботы;	

2.3.7	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни
-------	--	--	---

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях школы

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях и производится на основе не персонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников(опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

3.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- осознание себя членом коллектива объединения; -осознание себя гражданином страны, её прошлым и современным достижениям
3.1.2.	<i>Позиции педагогического</i>	-активность участия во всех проводимых мероприятиях;

	<i>наблюдения</i>	<p>-позиционирование себя членом коллектива(объединения, подразделения, учреждения)</p> <p>- осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения</p>
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально- личностное воспитание	
3.2.2	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<p>-осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</p> <p>- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</p> <p>-адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</p> <p>- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</p>
3.2.3.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<p>- самоконтроль поведения и деятельности;</p> <p>-уверенность в поведении и деятельности;</p> <p>-конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</p> <p>-активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</p> <p>-привлечение к занятиям других детей</p>
3.3	Направление воспитание: социально- личностное воспитание	
3.3.1	<i>Планируемые личностные</i>	- следование общепринятым правилам и нормам

	<i>результаты</i>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; <p>Вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</p>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы детского объединения «STEGOROBOT »

Сентябрь	Тема занятия	Примечание
	Беседа: «Знания нужны мне и моей стране».	
	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Антитеррористическая безопасность</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p>	Проведение инструктажей
	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!»	
	Участие во Всемирном Дне туризма	На уровне учреждения
	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	
	Участие в субботнике «Школьный	

	двор»	
Октябрь	Участие в конкурсе среди детских объединений «Мисс Осень»	На уровне учреждения
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	
	Участие в региональном конкурсе мультимедиа проектов по безопасному использованию сети Интернет «Securenetwork» («Безопасная сеть»)	Региональный уровень
	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни « СТИЛЬ ЖИЗНИ-ЗДОРОВЬЕ!2021 »	
Ноябрь	Беседа «День народного единства»	
	Проведение инструктажа по ТБ во время ледостава	
Декабрь	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники. Проведение инструктажа по обращению с пиротехникой	

	Участие в конкурсе «Вместо елки-новогодний букет»	
Январь	Участие в фотоконкурсе «Юность России»	Всероссийский конкурс
	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 полугодие	
Февраль	Поздравление мальчиков детского объединения с Днем защитника	На уровне детского объединения
Март	Поздравление девочек команды с 8 марта	На уровне детского объединения
Апрель	Правила поведения во время весеннего половодья	Инструктаж
Май	Участие в субботнике «Школьный двор»	
	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 полугодие	
Июнь	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании	