

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Стегаловка Долгоруковского муниципального
района Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина О.А./

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./

Приказ № 58 от «31» августа
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа нравственно-
эстетической направленности «Уютный дом»
на 2023-2024 учебный год
Всего: 34 часов**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовый

**Автор-составитель:
Карташова Оксана Анатольевна, учитель технологии**

с. Стегаловка, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элемент	Показатель
Актуальность и новизна программы	<p>Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков. Не случайно сегодня выходит изрядное количество книг и материалов по прикладному искусству. Прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно - прикладного искусства проникают в быт людей.</p> <p>Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для человека в любом возрасте?</p> <p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p>Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, так и позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, культура).</p> <p>Особенность программы заключается в социально-значимом практическом результате деятельности - изделия, выполненном своими руками. Программа направлена на социализацию ребенка в обществе через знакомство с семейными и международными праздниками. Обучение проходит под девизом - "Красота спасет мир"</p>

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи реализации программы	<p>Целью образовательной программы «Уютный дом» является содействие становлению личности школьников, развитию их творческих способностей через обучение навыкам изготовления поделок и сувениров в различных техниках декоративно-прикладного творчества, с использованием атласной ленты</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать технические знания, умения, навыки работы в различных техниках; -создавать изделия, имеющие эстетическую значимость; <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - содействовать развитию логического мышления и памяти;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, речь, коммуникативные способности; пробуждать и развивать познавательную творческую активность и, фантазию и образное мышление, наблюдательность, память; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - раскрывать индивидуальные способности. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать творческое отношение по выполняемой работе; - воспитывать у обучающихся трудолюбие, усидчивость, аккуратность, терпение и стремление добиваться конечного результата; - формировать культуру поведения и общения в коллективе; - формировать умение нравственно-эстетически оценивать собственные изделия.
Уровень сложности и направленность	<p>Программа «Уютный дом» предполагает наличия у обучаемых навыков в области ручных работ. Уровень подготовки учащихся может быть разным</p> <p>Специфика</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; – общедоступные и универсальные формы обучения; – минимальная сложность материала.
Категория учащихся	Программа «Уютный дом» рассчитана на девочек 10-13 лет, испытывающих потребность в выполнении творческих работ, создаваемых для домашнего уюта и креативного оформления интерьера..
Объем и срок освоения программы	Программа «Уютный дом» рассчитана на 1 год обучения, 70 часов
Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности	<p>Формы обучения: очная</p> <p>Формой организации деятельности: теоретические и практические занятия, групповые, индивидуальные или всем составом объединения.</p> <p>Занятия по дополнительной образовательной проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы.</p> <p>Режим занятий</p> <p>В неделю проводится 2 занятия, каждое продолжительностью 45 минут во второй половине дня. В год -70 занятий.</p>
Отличительные особенности (при наличии)	Отличительной особенностью программы является то, что при изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экономическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями, видами народного декоративно-прикладного творчества и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учеников, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что способствует осознанному выбору профессии.
Условия реализации программы	Группа комплектуется в начале учебного года, в составе 12 человек. В группу зачисляются обучающиеся разных уровней обучения

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Содержание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в программу. Правила поведения и безопасной работы. История вышивки лентами. Гармония цвета.	2	1	1	Анкетирование, тесты.	Ознакомление со всеми разделами программы. Изучение техники безопасности при работе с ножницами и клеем, требования к организации рабочего места. Знакомство с историей работы с лентами.
2	Материаловедение.	6	1	5	Анкетирование, тесты	Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы; формирование навыков подбора материала в зависимости от выбранного изделия, формирование художественного вкуса, воспитание бережливости. Подготовка ткани к вышивке.
3	Основные элементы вышивки	18	3	15		Способы закрепления :простой узелок, стежки: «Цепочка», «Мушка», «Воздушная петля», Ленточный, Прямой стежок, «Козлик», сетка, «Трилистник» «Веточка». Последовательность наложения лент с учетом строения цветка. Основные элементы вышивки: ромашки, подснежники,

						майор, ирис, розы, бутоны, пестики.
4	Панно	42		42	Защита проекта	Вышивка лентами по выбранному рисунку и схеме. Работа со схемами. Пошаговая демонстрация выполнения простого плетения. Закрепление навыков выполнения простого и сложного плетения.
		68		65		

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в программу. Правила поведения и безопасной работы. История вышивки лентами. Гармония цвета.								
1	сентябрь			Учебно-практическая	1	Вводное занятие. «Путешествие в мир атласной ленты»	Кабинет «Домоводство»	Анкетирование
Материаловедение.								
2	сентябрь			Учебно-практическая	1	Практическая работа: «Сложное плетение из ленты»	Кабинет «Домоводство»	Выполнение образца
3	сентябрь			Учебно-практическая	1	Практическая работа: «Плотняное переплетение из ленты»	Кабинет «Домоводство»	Выполнение образца
4	сентябрь			Учебно-практическая	1	Практическая работа: «Закладка»	Кабинет «Домоводство»	Выполнение образца
Основные элементы вышивки								
5	октябрь			Учебно-практическая	1	Практическая работа: «Закладка»	Кабинет «Домоводство»	Выполнение образца

6	окт яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Основа для открытки» Практическая работа: «Открытка»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
7	окт яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветы из сложенной ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
8	окт яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Выполнение основы для панно»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
9	окт яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Панно»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
10	но яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветы из собранной ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
11				Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветы из собранной ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
12	но яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Листья из ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
13	но яб рь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Листья из ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
Панно								
14	дек абр ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Оформление панно»	Кабинет «Домово дство»	Защита проект а
15	дек абр ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Новогодний мешочек»	Кабинет «Домово дство»	Защита проект а
16	дек абр ь			Учебно- практическа я	1	Подготовка к выставке	Кабинет «Домово дство»	Выстав ка

						«Новогодняя сказка»		
17	дек абр ь			Учебно- практическа я	1	Подготовка к выставке «Новогодняя сказка»	Кабинет «Домово дство»	Выстав ка
18	ян вар ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Вышивка лентами»	Кабинет «Домово дство»	Защита проект а
19	ян вар ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов полупетля», «петля перекрученная»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
20	ян вар ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов петля», «францу зский узелок»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
21	фе вра ль			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «дойной стежок с нахлестом»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
22	фе вра ль			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «стежок изогнутый»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
23	фе вра ль			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «захват», «бутон полураскрытый »	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
24	фе вра ль			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «крестик»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
25	ма рт			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «петля воздушная»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
26	ма рт			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Шов «вперед иглолку», «елочк	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а

						а»		
27	ма рт			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Элемент «листик»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
28	ма рт			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветок из присборенной ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
29	ап рел ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Роза из крученной ленты»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
30	ап рел ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветок из гофрированной ленты с узелком»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
31	ап рел ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Роза паутинка»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
32	ап рел ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Цветовая гармония вышивки»	Кабинет «Домово дство»	Выпол нение образц а
33	ап рел ь			Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Вышивка»	Кабинет «Домово дство»	
34	ма й	7		Учебно- практическа я	1	Практическая работа: «Вышивка»	Кабинет «Домово дство»	Защита проект а
Оформление и посещение выставок работ учащихся								

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщенные сведения об истории плетения и вышивки лентами; - требования безопасной работы при ручных, машинных, утюжительных работах: <p>организации труда и рабочего места;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - роль искусства и творческой деятельности в жизни человека, в развитии цивилизации на примере декоративно-прикладного искусства; - основные свойства и назначения используемых материалов: подбор материалов по цвету, фактуре, орнамента, композиции; - наименование, назначение и способы применения инструментов и приспособлений; - приемы и технологическая последовательность выполнения различных видов изделий; - общие сведения о ведущих профессиях; - исторические сведения по развитию народных промыслов; - основы композиции, орнамента, дизайна - как современного способа мышления при создании новых изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены, составлять план работы; - обрабатывать инструментами и приспособлениями различные материалы; - экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, оборудованию; - уметь контролировать правильность выполнения работы; - самостоятельно изготавливать изделия по рисунку, эскизу, чертежу: оказывать помощь товарищам составлять композиции, орнаменты, эскизы; - изготавливать изделия по образцу и самостоятельно; - ориентироваться на качество изделия; в процессе работы учитывать форму, пропорцию, композицию, цветовое решение изделия.
--	---

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Элемент	Показатель
Сведения о педагогах	Количество педагогов – 1; стаж – 22 года; образование – высшее; квалификация – первая; учитель технологии.
Вспомогательный персонал (при необходимости)	-
Обслуживающий персонал (при необходимости)	-

Материально-техническое обеспечение программы:

Элемент	Показатель	
Помещения	Кабинет «Домоводство»	
Учебное		Количество

оборудование	1. Стол.	1
	2. Стулья.	12
	3. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования для вышивки.	4
	4. Материалы: ткань, шелковые ленты, гобеленовые иглы, пяльцы, ножницы, нитки, иглы, краски, карандаши, проволока, бумага.	В нужном количестве
	5. Оборудование: утюг, швейная машинка, гладильная доска.	1, 4, 1.
	6. Методический материал: таблицы, схемы, иллюстрации, образцы изделий народных промыслов.	

Учебно-методическое обеспечение:

Элемент	Показатель
Учебные и наглядные средства	<p>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LaFemmechezElle, №518, janvier, 1932. - Москва: Машиностроение, 2001. - 921 с. 2. Ажинер, Вероник Садовые цветы, вышитые крестом / Вероник Ажинер. - М.: Mikko, 2009. - 160 с. 3. Баришова, Маргита Узоры вышивки крестом / МаргитаБаришова. - М.: Праца, 1984. - 108 с. 4. Бейтс, Сьюзен Вышиваем крестом цветочные узоры. Картины, подушки, скатерти, салфетки / Сьюзен Бейтс. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, 2014. - 678 с. 5. Второй Альбом рукоделий / Коллектив авторов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 528 с. 6. Вышивка лентами. - М.: Ниола-Пресс, 2012. - 578 с. 7. Вышивка. От простого к сложному. - Москва: Гостехиздат, 2002. - 352 с. 8. Герлингс, Шарлотт Вышивка. Пошаговые мастер-классы для начинающих / Шарлотт Герлингс. - М.: Эксмо, 2014. - 633 с. 9. Гордон, Жилл Мир природы. Вышивка крестом / Жилл Гордон. - М.: Ниола 21 век, 2005. - 128 с. 10. Данкевич, Е. В. Вышивка лентами / Е.В. Данкевич. - М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2011. - 448 с. 11. Джейн, НетлиМейхью Мир животных. Вышивка крестом / Джейн НетлиМейхью, Ники Уилер. - М.: Ниола 21 век, 2005. - 128 с. 12. Диаз, Мария Вышиваем крестом цветы, букеты, деревья / Мария Диаз. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2012. - 112 с. 13. Журба, Юлия Николаевна Вышивка лентами. 5 мастер-классов / Журба Юлия Николаевна. - М.: АСТ, 2016. - 644 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вышивка по декупажу / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2010.
 Цветы из ткани / Н. Черда. – М.: АСТ-ПРЕСС., 2010.
 Коллекция вышивки / Б. Дженни. – М.: Контент, 2007.
 Шелковые ленты / А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2010.
 Вышивка лентами / К. Енн. – Х.: Клуб семейного досуга, 2010.

2.3. Форма результативности Оценка качества освоения программы

Элемент	Показатель
Форма контроля	<p>Самостоятельная работа (основа – познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога) Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:</p> <p>Групповое самообучение–обучающиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменные сообщения по ее результатам; объясняют друг другу какой-то вопрос, защищают целесообразность своего проекта, ведут дискуссии по поводу конструкторских особенностей своей модели в процессе нахождения оптимального пути решения поставленной задачи.</p> <p>Самоорганизующийся коллектив–проектная организация творческих изделий, в которой сами участники объединения распределяют творческие задачи. И в итоге защищают целесообразность своего проекта.</p>
2.4. Оценочные материалы	
Оценочные материалы	<p>Методы определения результативности деятельности учащихся- участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях и т.д.</p> <p>Выставки могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> однодневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения; постоянные - проводятся в помещении, где работают дети; тематические – по итогам изучения разделов, тем; итоговые - в конце года организуется выставка практических работ воспитанников, организуется обсуждение выставки с участием педагогов и администрации образовательного учреждения. <p>К способам определения результативности освоения программы относятся методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимся содержанием программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, - педагогический анализ результатов анкетирования,

	<p>тестирования, опросов, зачетов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - активности обучающихся на занятиях. Важнейшей функцией управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом является контроль. <p>Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий –осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; - промежуточный – тестирование (письменное, устное), опрос, беседа, занятия-зачеты; - итоговый - участие в выставке: «Пасхальная весна», «Вместо елки праздничный букет» и др. школьного и муниципального уровней. <p>Формой подведения итогов считать: демонстрация на школьной выставке творческих работ.</p> <p>Курс «Уютный дом» Основной целью оценивания достижения планируемых результатов является мотивация детей к самосовершенствованию. Уровни оценивания учащихся</p> <p>Низкий уровень (1-3) по 10 бальной шкале</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие знаний, умений и навыков - Круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный - Ценностные ориентации в области культуры определены - Нравственные критерии ситуативны <p>Средний уровень (4-7) по 10 бальной шкале</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся обладает эрудицией и стремится к самообразованию, жаждет знаний в данной области - Нравственные принципы стабильны, нормативны - Видны результаты творческого роста учащегося <p>Высший балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся эрудирован, грамотен, ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям - Ориентируется в данной творческой области и включается в творческую деятельность - Руководствуется высокими моральными и общественными принципами <p>Курс «Уютный дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели сформированности умений. 2. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется. 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
--	---

	<p>4. Быстрота - скорость выполнения работы.</p> <p>5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.</p> <p>Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Выполненный ребенком проект, соответствует требованиям и критериям оценки, может достойно принять участие в выставке.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>В конце изучения программы планируется сформировать способность у детей создавать изделия с помощью атласных лент выполняющих декоративную функцию в домашнем интерьере.</p>
--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

_____/Саввина
О.А./

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Уразов А.А./

Приказ № 58 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
«Уютный дом»**

Автор-составитель: Карташова
Оксана Анатольевна

с. Стегаловка, 2023

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки реализации программы воспитания

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г №16
- Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н

1.2. Цель и особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.

2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к филологии и русской словесности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к русскому языку и русской словесности;
- развитие творческого самовыражения и творческой деятельности в сфере филологии – публицистике, написании различных текстов, научных проектов, ораторском творчестве, иных формах работы с текстом.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем.

В дополнительном образовании детей (далее - ДОД) воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформировать у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

II. Содержание и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- публичные выступления на мероприятиях различного уровня;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Работа с коллективом обучающихся - формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Содержание воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа коллектива обучающихся во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, ее истории, формирование представлений о ценностях культурно-

исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни

Профессионально-личностное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся, способствует развитию и самоопределению личности каждого ребенка.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе своего родного края.

№ п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
2.1.	Направление воспитания: гражданско - патриотическое воспитание		
2.1.1	Участие в конкурсах, проектах по гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;	- участие в конкурсах
2.1.2	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках года)	-освещение событий (в рамках темы года)	Концертная деятельность
2.1.3.	Организация экскурсий по Долгоруковскому району, по местам боевой славы.	Изучение Долгоруковского района через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.	Экскурсии, походы
2.1.4.	Проведение мероприятий по празднованию Великой Победы».	Организация и проведение благотворительных акций	«Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана на дому».
2.1.5	Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и	Рассказы, беседы по тематике знаменательных дат	Участие в концертах к знаменательным датам, подготовка презентаций, фильмов

	гражданско-патриотическому воспитанию		
2.2	Направление воспитания: профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритмах и правилах поведения в различных ситуациях	-встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах, интервьюирование, беседы
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления Поведенческие тренинги по отработке приемов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений;	Беседы, публичные выступления, подготовка , разработка сценариев мероприятий, участие в них
2.2.3	Уважения исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: -соотношении процессов сохранения традиций и развития обновления конкретного профиля деятельности; -современных тенденциях и развития /обновления конкретного профиля деятельности;	Участие в конкурсах и мероприятиях по направлению деятельности,
2.2.4.	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	консультации
2.3	Направление воспитания:	Духовно-нравственное	
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения	-коллективная выработка правил и норм поведения, приучение к соблюдению правил поведения; -приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	-участие в социальных акциях, благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и т.д.; -семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, команде	Использование ситуаций парной, групповой, коллективной деятельности; -постоянная смена составов групп, пар;	• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения - проведение активных занятий

			(работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе.
2.3.3	Поведение в спорных ситуациях	-оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; -игры, поведенческие тренинги	Участие в диспутах, обсуждениях, подготовка выступлений
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	-коллективное обсуждение морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	Публичные выступления
2.3.5	Ценности традиционной семьи	-формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители- обучающиеся»; -беседы\дискуссии:связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение)-создание ситуаций проявления заботы;	Публичные выступления, беседы
2.4. Направление воспитания		Спортивно-оздоровительное, физическое	
2.4.1.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы, инструктажи, участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни, подготовка презентаций
2.5 Направление воспитания		Профессионально-личностное	
2.5.1	Трудовая деятельность	- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия	- субботники; - акции
2.5.2	Правила профессионального оценивания	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	дискуссии
2.5.3	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида в соответствии с профилем деятельности)	Беседы:

2.5.4	Трудолюбие работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: -доведению каждой начатой работы, дела, действия до логического конца, -выполнение учебного задания до уровня публичной презентации результата.	беседы
2.5.5	Бережное отношение к оборудованию и оснащению образовательного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению образовательного процесса.	беседы
2.5.6	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности: как перспективы профессионального развития.	беседы
2.6 Направление деятельности		Воспитание познавательных интересов	
2.6.1	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определенных действий.	беседы
2.6.2	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов Адекватность восприятия профессиональной оценки. Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности.	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	Беседы , выступления
2.1.3	Участие в ключевых делах учреждения	самореализация обучающихся через включение их в деятельную заботу об окружающих.	праздники, фестивали, (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все. • награждения (по итогам года)
2.7 Направление деятельности		Экологическое воспитание	
2.7.1	Бережное отношение к	Приучение обучающихся к бережному отношению к	Беседы, эколог.акции, участие в исследовательской деятельности,

природе родного края, его истории, изучение и сохранение традиций	природе родного края, его истории, традиций	конкурсах
---	---	-----------

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

Оценка качества воспитания обучающихся – это внутренняя оценка, производимая самим педагогом в своих профессиональных целях, и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик. Основанием для оценки качества воспитания обучающихся являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников (опросник)

Результаты опросника сверяются с результатами педагогических наблюдений.

В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений обучающегося (какими они были – какими стали).

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.
5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Календарный план воспитательной работы творческого объединения «Уютный дом»

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Название события</i>
октябрь	День учителя	мероприятие
ноябрь	День матери	Пошив одежды для героев мероприятия
декабрь - январь	Рождество, Новый год	Изучение традиций собственной семьи
февраль	День 23 февраля	Поздравление защитников Отечества,
март	День 8 Марта День Земли	Сценарий к празднику
Апрель	Пасха	Театрализованное мероприятие
май	День Победы	«Ветеран», «Поклонимся великим тем годам...» Открытки, поделки