

**Отдел образования администрации
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.Стегаловка**

«Рассмотрено»
на заседании Педагогического совета
протокол от 12.04.2024г. № 6

«Утверждено»
Директор А.А. Уразов
приказ от 12.04.2024г. № 23

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ГИА – шаги успеха»

с.Стегаловка

1. Паспорт Проекта:

Наименование Проекта:	«ГИА – шаги успеха»
Дата утверждения Проекта:	приказ от .04.2024г. №
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – закон «Об образовании в Российской Федерации»; – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; – государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; – муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – программа развития МБОУ СОШ с.Стегаловка
Заказчик Проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Уразов А.А., директор МБОУ СОШ с.Стегаловка, - Саввина О.А., заместитель директора МБОУ СОШ с.Стегаловка, - Васильева Ж.Е., педагог-психолог МБОУ СОШ с.Стегаловка
Исполнители Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – администрация ОУ, – субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), – ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель проекта	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по математике (с 41% до 43% на уровне ООО; с 23% до 26% на уровне СОО) и по русскому языку (с 56% до 59% на уровне СОО), а также сохранение результата по русскому языку на уровне ООО – не ниже 70% и математике базового уровня на уровне СОО – не ниже 71 %.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование компетенций администрации школы и предметных и общепедагогических компетенций учителей математики и русского языка. 2. Повышение эффективности проведения дополнительных занятий с обучающимися в рамках подготовки к ГИА через использование индивидуального и дифференцированного подходов. 3. Совершенствование работы с родителями обучающихся, способствующей их заинтересованности в повышении качества образования в рамках ГИА.
Сроки и этапы реализации Проекта:	2024-2025гг. - первый этап – организационно-мотивационный: апрель-май 2024 года

	<ul style="list-style-type: none"> - второй этап – основной: июнь 2024 года- июнь 2025 года - третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2025 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2025 года
Источники финансирования Проекта:	– бюджетные средства (региональный, муниципальный уровни)
Критерии оценки результативности Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач; – реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; – эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

2. Цель Проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по математике (с 41% до 43% на уровне ООО; с 23% до 26% на уровне СОО) и по русскому языку (с 56% до 59% на уровне СОО), а также сохранение результата по русскому языку на уровне ООО – не ниже 70% и математике базового уровня на уровне СОО – не ниже 71 %.

3. Задачи Проекта:

1. Совершенствование компетенций администрации школы и предметных и общепедагогических компетенций учителей математики и русского языка.
2. Повышение эффективности проведения дополнительных занятий с обучающимися в рамках подготовки к ГИА через использование индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Совершенствование работы с родителями обучающихся, способствующей их заинтересованности в повышении качества образования в рамках ГИА.

4. Основная идея проекта

Данный проект будет способствовать оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений по приоритетному направлению – повышение качества образования.

Основным критерием качества образования являются результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В МБОУ СОШ с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области результаты ГИА до 2023 года включительно анализировались по следующим показателям:

9 классы:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;

- удельный вес численности выпускников 9 класса, повысивших/ подтвердивших/ понизивших годовые отметки на ОГЭ по предмету. 11 классы:
- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес численности выпускников 11 класса, повысивших/ подтвердивших/ понизивших годовые отметки на ЕГЭ по предмету.

В 2024 году результаты ГИА-9 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО. Результаты анализа представлены в таблицах и диаграммах:

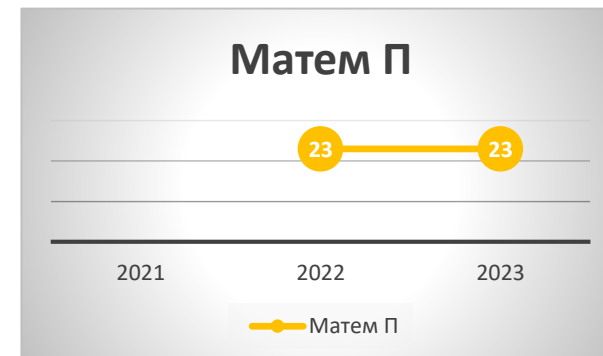
Медианное значение процента выполнения работы в форме Основного государственного экзамена

	2021	2022	2023
Русский язык	70,4	73,2	70
Математика	38,2	42	41



Медианное значение процента выполнения работы в форме Единого государственного экзамена

	2021	2022	2023
Русский язык	64,9	62	56
Математика Б	-	66	71
Математика П	-	23	23



Вывод:

- 1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9-х классах находится на допустимом уровне, в 11-х классах - на допустимом, но отмечается отрицательная динамика, приближающаяся к критическому уровню;
- 2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9-х классах находится на критическом уровне, в 11-х классах – математика профильного уровня - стабильно на недопустимом уровне, математика базового уровня – на допустимом уровне. Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике (с 41% до 43% на уровне ООУ; с 23% до 26% на уровне СОО) и по русскому языку (с 56% до 59% на уровне СОО) в рамках ГИА», а также сохранение результата по русскому языку на уровне ООУ – не ниже 70% и математике базового уровня на уровне СОО – не ниже 71 %.

5. Обоснование значимости проекта

Реализация проекта позволит:

- администрации школы повысить уровень управления подготовкой учащихся к ГИА;
- педагогам повысить уровень профессиональных компетенций, прежде всего предметных;
- обучающимся достигнуть запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА;
- родителям повысить степень удовлетворенности качеством образования в образовательной организации, где обучаются их дети;

6. Исходные теоретические положения проекта

Для реализации цели проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике (с 41% до 43% на уровне ООУ; с 23% до 26% на уровне СОО) и по русскому языку (с 56% до 59% на уровне СОО) в рамках ГИА», а также сохранение результата по русскому языку на уровне ООУ – не ниже 70% и математике базового уровня на уровне СОО – не

ниже 71 % - были поставлены задачи. Первой задачей по достижении цели является совершенствование компетенций администрации школы и предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики. Особенностью данного процесса будет адресная помощь администрации школы и учителям-предметникам через семинары-практикумы и услуги консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики, а также институт наставничества для учителя математики.

Для реализации задачи повышения эффективности проведения дополнительных занятий с обучающимися в рамках подготовки к ГИА через использование индивидуального и дифференцированного подходов будет пересмотрена организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА по русскому языку и математике. За основу реализации будет взята технология уровневой дифференциации. Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся. Индивидуализация – учет личностных особенностей каждого ученика. Главной педагогической установкой такого подхода является формирование положительной мотивации учения у школьников. Дифференциация обучения позволяет эффективно вести работу у учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения.

Для повышения качества образования необходимо совершенствование работы с родителями обучающихся, способствующей их заинтересованности в повышении качества образования в рамках ГИА. В данном направлении работы с родителями используем полисубъектный (диалогический) подход. Во взаимоотношениях с родителями важен не только предметный (касающийся объективности оценивания) результат деятельности, но и отношенческий. Для выполнения задачи необходимо отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе детей и родителей, мотивировать на достижение объективного результата.

Реализация данных задач направлена на достижение цели Проекта, результатом которого станет обеспечение повышения качества образования в нашей школе.

7-12. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	методы деятельности	прогнозируемые результаты	целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-мотивационный (апрель - май 2024)	Создание проектной группы по реализации проекта	Метод технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.
	Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования: «ГИА – шаги успеха».	Метод «решение педагогических/ образовательных задач».	Мотивация педагогического сообщества на реализацию Проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта:

	Проведение родительского собрания по теме «Повышение качества образования: «ГИА – шаги успеха».	Собрание	Мотивация родительской общественности на сотрудничество по реализации проекта	- администрация – 100% - педагоги – 100% родители – 70 Протоколы педсовета, Протокол родительского собрания/ лист учета посещаемости родительских собраний.
	Создание на официальном сайте ОО раздела «Мероприятия 21».	ИКТ	Обеспечение информированности о ходе и результатах реализации проекта.	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОО. Обновление информации
Основной (июнь 2024 года-июнь 2025 года)	Совершенствование компетенций администрации школы и предметных и общепедагогических компетенций учителей математики и русского языка;			
	Осуществление профессиональной рефлексии учителями русского языка и математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА	Рефлексия	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей.	Внесение изменений в план подготовки к ГИА. Анализ планов самообразования и их реализации.
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики	Групповая консультация	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	Наличие вопросов для консультации, участие в групповой консультации. Доведение информации до проектной группы
	Проведение диагностики предметных компетенций учителей математики и русского языка	Диагностика	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников	Участие учителей русского языка и математики в диагностике. Наличие рекомендаций. Принятие управленческих решений.
	Наставничество для учителя математики	Анализ, планирование	Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого	Повышение качества подготовки и квалификации.

				Отчеты наставника, аналитическая справка об эффективности наставничества.
Участие в семинаре-практикуме регионального уровня учителей русского языка и математики по вопросам подготовки к ГИА	Практикум	Повышение предметной и общепедагогической компетенции учителей	Участие учителей русского языка и математики в семинаре-практикуме. Обмен опытом. Применение полученного опыта в своей практике	
Тренинги регионального уровня для директора ОО, направленные на повышение управленческой компетенции	Тренинг	Повышение управленческой компетенции директора школы	Участие в тренинге. Совершенствование управленческой деятельности, организация эффективной работы по подготовке к ГИА. Применение полученного опыта на практике.	
Участие в семинаре-практикуме регионального уровня заместителя директора, курирующего вопросы ГИА	Практикум	Повышение управленческой компетенции зам.директора	участие заместителя директора в семинаре-практикуме. Обмен опытом. Применение полученного опыта в своей практике.	
Участие в семинаре-практикуме регионального уровня педагога-психолога	Практикум	Повышение квалификации педагога-психолога по вопросам сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА	Участие педагога-психолога в семинаре-практикуме. Обмен опытом. Применение полученного опыта в своей практике.	
Повышение эффективности проведения дополнительных занятий с обучающимися в рамках подготовке к ГИА через использование индивидуального и дифференцированного подходов				
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ГИА	Диагностика, консультации, тренинги	Снижение уровня тревожности учащихся. Повышение мотивации учащихся.	Положительная динамика значений исследования. Результаты исследований в динамике.	
Групповая работа с обучающимися разного	Практикум	Повышение предметной готовности обучающихся	Участие учащихся в практикумах.	

уровня предметной готовности			Анализ работы учителей-предметников.
Индивидуальные консультации обучающихся по подготовке к ГИА	Консультация.	Повышение предметной готовности обучающихся	Участие обучающихся в консультации, наличие вопросов. Повышение уровня выполнения заданий ГИА.
Использование дифференцированных заданий для подготовки к ГИА	Банк заданий	Повышение предметной готовности обучающихся	Наличие банка дифференцированных заданий. Применение Банка заданий при подготовке к ГИА.
Диагностика учебной деятельности	Тестирование	Определение уровня подготовки обучающихся	Участие обучающихся в тестированиях. Анализ результатов в динамике.
Введение маршрутных листов индивидуальных (групповых) достижений обучающихся	Маршрутный лист	Контроль усвоения знаний обучающихся по предмету	Наличие маршрутных листов. Анализ повышения уровня знаний обучающихся по предмету.
Участие в муниципальных тестированиях в форме ОГЭ и ЕГЭ	Диагностика	Определение уровня подготовки обучающихся	Участие обучающихся в тестированиях. Анализ результатов в динамике.
Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способствующей их заинтересованности в повышении качества образования в рамках ГИА			
Индивидуальные и групповые консультации/беседы с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	Консультации, беседы	Вовлеченность и объективное оценивание уровня подготовки своего ребенка к ГИА	Повышение заинтересованности родителей в повышении результатов ГИА обучающихся. Протоколы консультаций/бесед.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся по	Консультации, тренинги	Снижение уровня тревожности родителей. Повышение мотивации учащихся.	Положительная динамика значений исследования. Результаты исследований в динамике.

	повышению мотивации качества подготовки к ГИА			
Оценочно - рефлексирующий (июль – август 2025)	Участие директора в круглом столе для руководителей ОО «День управленца»	Практикум	Оценка управленческой деятельности	Анализ реализации проекта, достижение цели.
	Анализ итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации Проекта	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах	Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта.
	Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования «ГИА – шаги успеха»	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Ретроспективный взгляд на реализацию проекта. Выбор вариантов продолжения проекта.
Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)	Аудит реализации школьных управленческих проектов, направленных на повышение качества образования	Аудит	Экспертная оценка	Наличие заключения. Работа с рекомендациями.
	Анализ полученного опыта и определение перспектив его применения	Метод «решение педагогических/ образовательных задач».	Корректировка Плана реализации Проекта	Апробация результатов деятельности в дальнейшей работе. Протокол совещания при директоре.

13. Необходимые условия организации работ:

- Нормативные:

1. Приказ от 27.12.2023г. № 1872 «Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2024 году»;
2. Приказ от 29.03.2024г. № 20 «О создании рабочей группы по разработке управленческого проекта в рамках реализации программы 21»;
3. Приказ от 12.04.2024 г. № 23 «Об утверждении управленческого проекта «ГИА - шаги успеха»;
4. приказ от 12.04.2024г. № 24 «О создании рабочей группы по реализации управленческого проекта «ГИА - шаги успеха».

- Кадровые: рабочая группа администрации и педагогов школы: директор, заместитель директора, учителя математики и русского языка, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

- Методические: консультации экспертов ГАУДПО «ЛИРО»;

- Финансовые: средства областного бюджета на организацию и проведение консалтинга, семинаров, средства муниципального бюджета для участия в консалтинге, семинарах.

13. Календарный план реализации Проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно-мотивационный (апрель - май 2024)		
1.1. Создать проектную группу по реализации проекта	до 15 апреля	Наличие приказа, проектной группы.
1.2. Заседание проектной группы «Повышение качества образования: «ГИА – шаги успеха».	до 20 апреля	Мотивация педагогического сообщества на реализацию Проекта.
1.3. Провести родительское собрание по теме «Повышение качества образования: «ГИА – шаги успеха».	до 20 апреля	Мотивация родительской общественности на сотрудничество при реализации проекта
1.4. Создать на официальном сайте ОО раздела «Мероприятие 21»	до 18 апреля	Обеспечение информированности о ходе и результатах реализации проекта
2. Основной (июнь 2024 года- июнь 2025 года)		
Совершенствование компетенций администрации школы и предметных и общепедагогических компетенций учителей математики и русского языка;		
<p>2.1. Осуществление профессиональной рефлексии учителями русского языка и математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА:</p> <p>2.1.1. Совещание «Анализ результатов диагностического тестирования учащихся 9 и 11 классов». Организация работы по ликвидации выявленных недостатков и пробелов в знаниях.</p> <p>2.1.2. Анализ и корректировка плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике</p> <p>2.1.3. Анализ планов самообразования и их реализации</p> <p>2.1.4. Анализ планов подготовки к ГИА по русскому языку и математике</p>	<p>Согласно графика проведения тестирований</p> <p>Август , Декабрь 2024 Март 2025 Август 2024 Январь, Август 2025</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. внесение изменений в план подготовки к ГИА.</p> <p>Наличие планов самообразования. Отчёт о реализации планов самообразования.</p> <p>Корректировка планов подготовки к ГИА по русскому языку и математике</p>

2.1.5. Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики	Октябрь 2024 Ноябрь 2024	Отчет учителей математики и русского языка
2.1.6. Проведение диагностики предметных компетенций учителей математики и русского языка	Август 2024	Аналитическая справка о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива
2.1.7. Тренинги регионального уровня для директора ОО, направленные на повышение управленческой компетенции	Апрель, июнь 2024	Повышение управленческой компетенции директора школы
2.1.8. Участие в семинаре-практикуме регионального уровня заместителя директора, курирующего вопросы ГИА	Апрель 2024	Повышение квалификации зам.директора
2.1.9. Участие в семинаре-практикуме регионального уровня педагога-психолога	Август 2024	Повышение квалификации педагога-психолога по вопросам сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА
2.1.10. Наставничество для учителя математики	В течение всего периода	Ускорение процесса, профессионального становления и развития наставляемого
2.1.11. Участие в семинаре-практикуме регионального уровня учителей русского языка по вопросам подготовки к ГИА	Ноябрь 2024	Повышение предметной компетенции учителей
2.1.12. Участие в семинаре-практикуме регионального уровня учителей математики по вопросам подготовки к ГИА	Октябрь 2024	Повышение предметной компетенции учителей
Совершенствование дополнительных занятий с обучающимися через индивидуальный и дифференцированный подход		
2.2.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ГИА (групповые мотивационные тренинги, индивидуальные беседы, др.)	По плану работы педагога-психолога	Снижение уровня тревожности учащихся. Повышение мотивации учащихся.
2.2.2. Индивидуальные консультации обучающихся по подготовке к ГИА	В течение всего периода	Повышение предметной готовности обучающихся
2.2.3. Групповая работа с обучающимися разного уровня предметной готовности	В течение всего периода	Повышение предметной готовности обучающихся
2.2.4. Диагностика учебной деятельности: тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ	Ноябрь 2024, март 2025,	Определение уровня подготовки обучающихся

2.2.5. Участие в муниципальных диагностических тестированиях в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике	По плану Отдела образования (~декабрь 2024 – февраль 2025)	Определение уровня подготовки обучающихся
2.2.6. Ведение маршрутных листов индивидуальных (групповых) достижений обучающихся.	Октябрь – май 2024 -2025	Контроль уровня усвоения знаний обучающихся
Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способствующую их заинтересованности в повышении качества образования в рамках ГИА		
2.3.1. Индивидуальные и групповые консультации/беседы с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ГИА: ознакомление с результатами тестирований, информирование родителей о промежуточных результатах подготовки обучающихся к ГИА	В течение всего периода	Повышение уровня информированности родителей о достижениях учащихся в подготовке к ГИА по предмету. Заинтересованность родителей в мотивации своего ребенка в повышении уровня подготовки к ГИА
2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся по повышению мотивации качества подготовки к ГИА	Декабрь 2024 Март 2025	Мотивация родителей к поддержке ребенка в период подготовки к ГИА
3. Оценочно - рефлексивный (июль – август 2025)		
3.1. Анализ итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА-шаги к успеху»	июль 2025	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах.
3.2. Участие директора в круглом столе для руководителей ОО «День управленца»	Август 2025	Оценка управленческой деятельности.
3.3. Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования «ГИА – шаги успеха»	Август 2025	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.
4. Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)		
4.1. Аудит реализации школьных управленческих проектов, направленных на повышение качества образования	Сентябрь-октябрь	Экспертная оценка.
4.2. Анализ полученного опыта и определение перспектив его применения.	декабрь	Корректировка Плана реализации Проекта.